

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом МБДОУ
ДСКВ №4 ст-цы Должанской МО
Ейский район № 1 от 31.08. 2023 г

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №4
ст-цы Должанской МО Ейский
район _____ Т.Н. Ливеренко
Приказ от 01.09.2023г № 58/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7лет,
разновозрастной старшей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский
район на 2023-2024 учебный год

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г., одногодичная

Учитель-логопед:

Карлова Л.А.

ст. Должанская, 2023 г

Содержание

Пояснительная записка	3 стр
Цели и задачи программы	4 стр
Значимые характеристики особенностей развития детей	5 стр
Планируемые результаты	8 стр
Циклограмма деятельности педагога	10 стр
Методические пособия	11 стр
Организация развивающей предметно-пространственной среды	11 стр
Особенности организации и содержание образовательной деятельности	12 – 16 стр
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2. План работы с родителями	
Приложение 3. Индивидуальные планы для работы с детьми	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район (далее ДОО) на 2023-2024 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, социально-коммуникативному, познавательному, физическому направлению и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

• Устав ДОО. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 15.09.2019г. № 782

Задачи и содержание обучения и воспитания в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно -потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется

формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста (5-7 лет), родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

По итогам комплектования и заключений ТПМПК на 01.09.2023г. количественный состав детей разновозрастной старшей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности составляет 12 человек. (ОНР, II, III уровень речевого развития, стёртая форма дизартрии).

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа 5-7 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Старшая подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	2	10	12

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	-	-
2	12	100%
3	-	-
4	-	-
5	-	-

Психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Особенности психоречевого развития детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов,

времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при

употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Циклограмма деятельности учителя – логопеда в 2023-2024 учебном году

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 08.30 08.30 - 09.00 09.00 – 09.25 09.30 - 10.40 10.45 - 11.15 11.20 – 12.00	Консультации для родителей Организационная работа Подгрупповое занятие (старшая группа) Индивидуальная работа с детьми Подгрупповое занятие (подг. группа) Организационная работа, оформление документации
Вторник	08.00 - 09.00 09.00 – 09.25 09.30 - 10.40 10.45 - 11.15 11.20 - 12.00	Консультации для родителей Подгрупповое занятие (старшая группа) Индивидуальная работа Подгрупповое занятие (подг. группа) Организационная работа
Среда	08.00 - 08.30 08.30 - 09.00 09.00 - 09.30 09.30 - 11.40 11.40 - 12.00	Консультации для родителей Организационная работа Подгрупповое занятие (подг. группа) Индивидуальная работа с детьми Организационная работа
Четверг	08.00 - 09.00 09.00 - 09.25 09.30 - 10.05 10.10 - 11.40 11.40 - 12.00	Организационная работа Подгрупповое занятие (старшая группа) Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Работа с документацией

Пятница	08.00 - 08.30 08.30 - 09.00 09.00 - 09.30 09.40 – 11.30 11.30 - 12.00	Консультации для родителей Организационная работа Подгрупповое занятие (подг. группа) Индивидуальная работа с детьми Организационная работа
---------	---	---

Методические пособия

- «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.
- программа ДОУ по духовно-нравственному воспитанию «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко.

Информационные интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края- <http://iro23.ru>
5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
6. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
9. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
11. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
12. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр коррекции звукопроизношения - оборудован настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Центр моторного развития. Здесь размещаются полки и ящики с материалом для развития мелкой моторики пальцев рук. Картотека «пальчиковых дорожек», трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки, материалы для развития графических навыков детей.

Пальчиковый, перчаточный театр, театр на палочках;

Центр речевого дыхания: картотека дыхательных упражнений, вертушки, «ветродуйчики», трубочки, мыльные пузыри, осенние листья, снежинки, бабочки и лёгкие предметы (по временам года), тренажёры для речевого дыхания.

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза: схемы слов с различным положением звуков, «звуковые домики», пособия для выполнения звукового анализа, игры для определения места звука в словах

Центр методического сопровождения. В этом центре находятся папки с подборками речевого и наглядного материала по всем речевым звукам. Набор папок по лексическим темам. Карточки занятий, пальчиковых, артикуляционных, дыхательных упражнений, картотека речевых игр и др. Пособия для коррекционной логопедической работы для развития связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа). Материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари, «Говорящая азбука».

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения, представлен книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, игрушки).

Информативный центр для педагогов и родителей находится в коридоре. Оборудован папкой-раскладушкой, стендом «Уголок логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 1 сентября по 31 мая.
- 2 период с 3 июня по 31 августа;

С 4 по 17 сентября учителем-логопедом проводится диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе коррекционно-образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в ходе индивидуальной работы и режимных моментов.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность учебного занятия для воспитанников старшей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности не более 30 минут. Учитель-логопед проводит логопедические занятия с детьми с 18 сентября в соответствии с утвержденным планом работы (3 фронтальных занятия в неделю в старшей группе, 4 фронтальных

занятия в подготовительной группе). Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальную работу с детьми.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Тематические проекты в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Период	Лексическая тема	Звукопроизношение	
		Старшая группа	подготовительная группа
Ценность «Познание»			
1 неделя сентября	«До свидание, лето»	Обследование	детей
2 неделя сентября	«История Кубани»		
3 неделя сентября	«Детский сад»	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	А - У , И
4 неделя сентября	«Осень. Огород»	Формирование представлений о речевых звуках.	П-Пь, К-Кь
Ценность «Труд»			
1 неделя октября	«Сад. Фрукты»	Звук А	Т-ТЬ, К-Т
2 неделя октября	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Звук У	П-Т-К, О

3 неделя октября	«Жизнь и труд казаков» (Профессии)	Звуки – А – У	Х-Хь, К-Х
4 неделя октября	«Орудие труда. Инструменты»	Звук – И -	Ы, А-У-И-Ы-О
Ценность «Семья»			
5 неделя октября 1 неделя ноября	«Мебель для кубанской семьи»	Звук – О	М-Мь, Н-Нь
2 неделя ноября	«Посуда. Кубанская роспись»	Звук – Ы	Н-М, Б
3 неделя ноября	«Продукты кубанских казаков»	Звуки – Ы – И	Б-Бь, П-Б
4 неделя ноября	«Семейные традиции казаков»	Звук – Н	С, Сь,
5 неделя ноября	«Домашние животные и птицы»	Звук – НЬ	С-Сь, З
Ценность «Красота»			
1 неделя декабря	«Перелетные птицы»	Звук - М	Зь , З-Зь
2 неделя декабря	«Комнатные растения»	Звуки – М – МЬ	С-З, В-Вь
3 неделя декабря	«Зимушка на Кубани»	Звук – П	Повторение
4 неделя декабря	«Новогодние узоры»	Звуки – П – ПЬ	
Ценность «Здоровье»			
2 неделя января	«Зимние забавы»	Звук – Т	Д-Дь, Т-Д
3 неделя января	«Спорт – здоровый образ!»	Звук – ТЬ –	ТЬ-Дь, Г
4 неделя января	«Я – в мире человек»	Звук – К	Г-Гь , Г-К
5 неделя января	«Где прячется здоровье»	Звуки К – КЬ	Э, Й
Ценность «Дружба»			
1 неделя февраля	«Дружба – чудесное слово»	Звуки П – Т – К	Е, Я
2 неделя февраля	«Добрые дела»	Звук – Х –	Ш, С-Ш
3 неделя февраля	«Крепость Земли кубанской»	Звук – ХЬ –	Ж, Ж-З
4 неделя февраля	«Неделя дружбы»	Звуки – К – Х –	Ш- Ж, Ш- Ж -С-З

Ценность «Человек»			
1 неделя марта	«8 Марта. Весна»	Звук – Э –	Л, ЛЬ
2 неделя марта	«Одежда и обувь вчера и сегодня»	Звуки – А, О, У, И, Ы, Э	Л-ЛЬ, Ц
3 неделя марта	«Обувь кубанцев»	Звук – ЛЬ –	Ц-С, Ю
4 неделя марта	«Родные люди»		Р, РЬ
Ценность «Природа»			
1 неделя апреля	«Дикие животные»	Звуки – ЛЬ– Й	Р-РЬ, Р-Л
2 неделя апреля	«Космос»	Звук – В –	Ч, Ч-ТЬ
3 неделя апреля	«Животные холодных стран»	Звук – ВЬ –	Ф-ФЬ, Ф-В
4 неделя апреля	«Животные жарких стран»	Звуковой анализ односложных слов.	
Ценность «Родина»			
5 неделя апреля – 1 неделя мая	«Моя семья»	Звук – Ф –	Повторение
2 неделя мая	«Мой дом - Кубань»	Звук – ФЬ–	Щ - Ш
3 неделя мая	«Дождик песенку поет»	Звуковой анализ односложных слов.	Щ-Ч, Щ-ТЬ
4 неделя мая	«Деревья Кубани»	Путешествие в царство звуков	Щ- Х- СЬ- ТЬ
5 неделя мая	«Кубань – житница России»	Обследование	детей
Ценность «Жизнь»			
1 неделя июня	«На пороге школьной жизни»		
2 неделя июня	«Подводная жизнь»		
3 неделя июня	«Неделя безопасности»		
4 неделя июня	«Лето. Жизнь насекомых»		
Ценность «Милосердие»			

1 неделя июля	«Неделя благодарности»		
2 неделя июля	«Моя семья»		
3 неделя июля	«Край мой - милый»		
4 неделя июля	«Путешествие в страну добра и дружбы»		
5 неделя июля	«В гостях у солнышка добра»		
Ценность «Культура»			
2 неделя августа	«Веселая карусель»		
3 неделя августа	«Сказочная страна»		
4 неделя августа	«Культура на Кубани»		
5 неделя августа	«Время творить»		

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным

представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Модель дня

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	08.00 –09.00	Участие в режимных моментах группы (консультации для педагогов и родителей)
	09.00-11.15	Фронтальная работа с детьми (логопедическое занятие)
	09.00-09.25	Подгрупповая работа в старшей группе
	10.45-11.15	Подгрупповая работа в подготовительной группе
	09.30-10.05	Индивидуальные занятия Речевой практикум, ситуативный разговор с детьми для формирования жизненной компетенции

		Совместная деятельность с детьми на прогулке
	11.20-12.00	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах

График работы учителя – логопеда

Дни недели	Время работы	Всего часов в день
Понедельник	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰	4 ч.
Вторник	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰	4 ч.
Среда	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰	4 ч.
Четверг	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰	4 ч.
Пятница	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰	4 ч.
Всего в неделю		20 ч.