

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом МБДОУ
ДСКВ №4 ст-цы Должанской МО
Ейский район от 31.08. 2023 г

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №4
ст-цы Должанской МО Ейский район
_____ Т. Н. Ливеренко

Приказ от 01.09.2023г № 58-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 5-7 лет,
разновозрастной старшей подготовительной к школе группы

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район на
2023-2024 учебный год
срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г., одногодичная

Воспитатели:
Василенко Ольга Викторовна
Попова Наталья Владимировна

ст. Должанская, 2023 г

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Цели и задачи программы	4-17
Планируемые результаты	18-23
Специфика организации образовательной деятельности	23
Значимые характеристики особенностей развития детей	24
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	24-25
Циклограмма деятельности педагога	25-27
Перечень используемых программ и методических пособий	27-29
Организация режима пребывания детей в ДОУ	29-31
Организация развивающей предметно-пространственной среды	31-33
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34-38
Модель дня	39
Реализация календарного плана воспитания	39- 55
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	
Приложение 4 Перечень литературных произведений	
Приложение 5 Перечень художественных произведений	
Приложение 6 Перечень анимационных произведений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей разновозрастной старшей подготовительной к школе группе разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район (далее ДОО) на 2023-2024 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей разновозрастной старшей подготовительной к школе группы, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил

и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Устав ДОО. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 15.09.2021г. № 782

Задачи обучения и воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

старшая группа

Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в

природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Подготовительная к школе группа

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности

общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Познавательное развитие

Старшая группа

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Подготовительная группа

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Речевое развитие

старшая группа

Формирование словаря. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные,

глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно

характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Подготовительная к школе группа

Формирование словаря. Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем) Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное

творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Художественно-эстетическое развитие старшая группа

Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности, обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое

восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке,

музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Подготовительная к школе группа

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации,

используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность: учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально - эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического

и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Физическое развитие

Старшая группа: продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая

умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях; формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Подготовительная к школе группа: продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; формировать осознанную потребность в двигательной активности; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Планируемые результаты

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения
Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым

содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Специфика организации образовательной деятельности:

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 1 сентября по 31 мая.

- 2 период с 3 июня по 31 августа.

Образовательная деятельность в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе проводится в форме:

-Занятие;

-Совместная деятельность педагога с детьми;

-Самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с СанПин № 2 от 28.01.21г. продолжительность учебного занятия для воспитанников в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе не более 30 минут. В день 50 или 75 при организации занятия после дневного сна 90 минут. Исходя из этого объем занятий в неделю составляет 15 занятий.

Занятия распределены следующим образом

2 занятия - двигательной деятельностью

2 занятия - музыкальной деятельности

3 - ИЗО деятельности (2 рисования, 0,5 аппликация, 0,5 лепка)

2 занятия - развитие речи.

1 занятия - по познавательному развитию (чередуются ознакомление с окружающим миром и явлениям окружающего мира.

2 занятия - развитие математических представлений.

1 занятие - конструирование

Остальные виды деятельности реализуются в самостоятельной или в совместной деятельности с педагога с детьми.

Итоговые мероприятия проводятся по итогам тематического блока в час творческих открытий во второй половине дня по пятницам.

Каждую среду, во время дневной прогулки проводится час двигательной активности в форме игр по региональному компоненту

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (5-7 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа	15	17	32

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	19	59.3%
2	13	40.6%
3		
4		
5		
Тубинфицированные, тубвиражные дети		
ЧДБ		

Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	Проводятся 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Режим двигательной деятельности

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Старшая группа 25-30 минут Подготовительная группа 30-40 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю Старшая группа 25 минут Подготовительная группа 30 минут
	На улице	1 раз в неделю Старшая группа 25 минут Подготовительная группа 30 минут
3. Активный отдых		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год Старшая группа до 60 минут Подготовительная группа до 60 минут
2	Физкультурные досуг.	1 раз в месяц Старшая группа 35-45 минут Подготовительная группа 40 минут
3	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Циклограмма деятельности на неделю дошкольный возраст

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Игры по кубановедению ▪ Дидактическая игра по ФЭМП

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Народная игра (старший возраст) ▪ Хороводная игра (младший возраст) ▪ Игры по инициативе детей
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Общение со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательная деятельность/ФЭМП) ▪ Сезонные наблюдения, наблюдение за живой и неживой природой, за трудом взрослого ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина (старший возраст) ▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)
Элементарно-трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд ▪ Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц)
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Спортивное развлечение (1 раз в неделю) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др.)

Методические пособия

1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А..

2. Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск.

3. Программа по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска.

4.Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования).

Методические ресурсы для педагогов и родителей

<http://detsad-kitty.ru> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.

<http://www.baby-news.net> - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий». <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. <http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум. <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки и ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

[Детские загадки](#)
[Карусель-ТВ](#)
[Игры для девочек онлайн](#)
[Детский Мир](#)
[Клёпа](#)
[Детское Радио](#)
[Барбарика](#)
[Детская Игровая комната](#)
[Мурзилка](#)

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня

Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 3 июня по 31 августа 2024г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на первый период (с 1 сентября по 22 декабря 2023г. и с 8 января по 31 мая 2024г.)

Режимные моменты / возрастная группа	Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа
Прием детей, возвращение в группу.	7.30-8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00- 8.30 8.10 -8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Утренний круг	8.50-9.00

Образовательная деятельность взрослого с детьми, час совместного творчества, самостоятельная деятельность	9.00-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.50- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.10
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, общение, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.45-16.50
Подготовка к прогулке, «вечерний круг», прогулка, уход домой	16.50- 18.00
Дома (рекомендуемый режим) прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.00-20.00
Ночной сон	20.00- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

**Режим дня на второй период
(с 3 июня по 31 августа 2024 г.)**

Во второй период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Режимные моменты / возрастная группа	Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.30
	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Утренний круг	8.50- 9.00
Час детской активности (двигательная деятельность, музыкальный час)	9.00- 10.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.30- 11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.50- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Подъем, воздушные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Самостоятельная, час творческих открытий, «вечерний круг», уход домой	16.00 - 18.00
Дома (рекомендуемый режим): Прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название центра	С какой целью организован	Наполняемость центра (предметы)
Познание	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей	строительный материал различных размеров, форм, фактур, чертежи, рисунки, фотографии комнатные растения, настольно – печатные, дидактические игры, литература природоведческого содержания, календарь наблюдения, иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки

		и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения . счеты, магнитная доска, пособия для развития мелкой моторики, различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счёту
Центр развития	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>дидактические пособия, энциклопедии, таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз...), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра...), атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка)</p> <p>куклы, машинки, сумки, посуда, предметы заместители для игры «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин», «Пожарные»</p> <p>книги, журналы, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей</p>

<p>Художественно-Эстетический центр.</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, теневой), картотека стихов, потешек, скороговорок, дидактические игры на развитие воображения и творчества; разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов.</p> <p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>
<p>Центр «Физического развития»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцебросы, ленточки, обручи, мешочки с грузом малые, канаты. Нестандартное оборудование: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком. Картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик</p>

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа**

Период	Тема проекта	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Праздники
Ценность «Познания»				
1 неделя сентября	«До свидание, лето»	Коллаж «День знаний»	Музыкальное развлечение «До свидание, лето»	01.09.2023 День знаний 08.09.2023 Международный день распространения грамотности
2 неделя сентября	«История Кубани»	Оформление стенгазеты «Наша Кубань»	Выставка детского творчества «Цвети, моя Кубань»	13.09.2023 День образования Краснодарского края
3 неделя сентября	«Детский сад»	Выставка «Игрушки своими руками»		
4 неделя сентября	«Познаем мир»	Стенгазета «Мир глазами детей»	Праздник День дошкольного работника	27.09.2023 День дошкольного работника. День воспитателя
Ценность «Труд»				
1 неделя октября	«Фрукты»	Проект «Что нам осень принесет?»		01.10.2023 День пожилого человека 04.10.2023 День защиты животных
2 неделя октября	«Овощи»	Проект «Без труда нет плода»	Праздник «Осенины» Урок мужества «День освобождения Краснодарского края»	8.10.2023 День освобождения Краснодарского края
3 неделя октября	«Жизнь и труд казаков» (профессии)	Стенгазета «Суди о человеке по его труду»	Видеопоздравление для пап	16.10.2023 День отца в России Всемирный день хлеба
4 неделя октября	«Кубанская осень»	Выставка «Кубанские дары»		
Ценность «Семья»				
5 неделя	«Мебель»	Выставка		04.11.2023

октябрь 1 неделя ноября		детского творчества «Мы – будущее России»		День народного единства
2 неделя ноября	«Посуда. Кубанская роспись»	Выставка «Посуда своими руками»		
3 неделя ноября	«Продукты кубанских казаков»	Экран «Правильное питание – это очень важно!»		
4 неделя ноября	«Семейные традиции казаков»	Оформление уголка «Семейные традиции» Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	Праздник «День матери»	20.11.2023 Всемирный день ребёнка 21.11.2023 День матери - Казачки на Кубани 24.11.2023 День Матери в РФ
5 неделя ноября	«Домашние животные и птицы»	Проект «Семейные заботы»		30.11.2023 День государственного герба РФ
Ценность «Красота»				
1 неделя декабря	«Зимушка на Кубани»	Коллективная работа «Вот что мы умеем»		08.12.2023 Международный день художника
2 неделя декабря	«Народная игрушка»	Выставка «Умельцы Кубани»	Стена памяти «Наша гордость»	09.12.2023 День героев Отечества
3 неделя декабря	«Напитаем душу красотой»	Выставка совместного творчества «Морозные кружева»		
4 неделя декабря	«Новогодние узоры»	Выставка «Новогодняя фантазия»	Новогодний утренник	31.12.2023 Новый год
Ценность «Здоровье»				
2 неделя января	«Зимние забавы»	Проект «Веселится детвора»	Музыкальное развлечение «Мы колядки поем, счастья всем желаем в дом!»	Святки кубанские колядки

3 неделя января	«Спорт – здоровый образ!»	Коллективная работа «Веселые человечки»		
4 неделя января	«Я – в мире человек»	Коллаж «Человек это...»	Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2024 День снятия блокады Ленинграда
5 неделя января	«Где прячется здоровье»	Оформление стенгазеты «Здоровье – это...»		
Ценность «Дружба»				
1 неделя февраля	«Дружба – чудесное слово»	Коллективная работа «Дерево дружбы»		08.02.2024 День российской науки
2 неделя февраля	«Добрые дела»	Фотоколлаж «Наши добрые дела»		
3 неделя февраля	«Крепость Земли кубанской»	Проект «Крепость Земли кубанской»	Праздник для мальчиков и пап	21.02.2024 День родного языка 23.02.2024 День защитника Отечества
4 неделя февраля	«Неделя дружбы»	Стенгазета «Что такое дружба?»		
Ценность «Человек»				
1 неделя марта	«8 Марта»	Изготовление поздравительных открыток мамочке	Праздник «Международный женский день»	8 Марта
2 неделя марта	«Одежда и обувь вчера и сегодня»	Коллаж «До и после»		
3 неделя марта	«Приборы: бытовая техника»	Выставка «Приборы: бытовая техника»	Выставка рисунков «Мы вместе»	18.03.2024 День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя марта	«Родные люди»	Стенгазета «Семейные традиции на Кубани»		27.03.2024 Всемирный день театра
Ценность «Природа»				
1 неделя апреля	«Весна, птицы на Кубани»	Выставка «Весенние напевы» Тематическая беседа	День здоровья	

		«Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»		
2 неделя апреля	«Космос»	Проект «Космическое путешествие»		12.04.2024 День космонавтики
3 неделя апреля	«Дикие животные»	Макет «Зоопарк»		
4 неделя апреля	«Насекомые»	Оформление стенгазеты «Удивительный мир насекомых»		
Ценность «Родина»				
5 неделя апреля – 1 неделя мая	«Моя семья»	Проект «Моя семья» Выставка детского творчества	Акция «Первомайский флажок»	01.05.2024 День весны и труда 5.05. 2023 Пасха. Светлое Христово Воскресенье
2 неделя мая	«Мой дом - Кубань»	Создание стенгазеты «Мой дом – Кубань»	Праздник «День Победы»	09.05.2024 День Победы
3 неделя мая	«Дождик песенку поет»	Фотоотчет «Моя родина Россия»		
4 неделя мая	«Деревья Кубани»	Акция «Сбережем лес»		
5 неделя мая	«Кубань – житница России»	Проект «Хлеб, всему голова»	Праздник «День защиты детей» Развлечение «Откуда хлеб пришел?»	24.05.2024 День славянской письменности и культуры 01.06.2024 День защиты детей
Ценность «Жизнь»				
1 неделя июня	«На пороге школьной жизни»	Коллаж «Школьная жизнь»		05.06.2024 День эколога 06.06.2024 День русского языка
2 неделя июня	«Жизнь на Земле»	Проект «Жители Земли»	Праздник «День России»	12.06.2024 День России
3 неделя июня	«Неделя безопасности»	Стенгазета «Будь внимателен»	Беседа «Мы должны помнить...»	22.06.2024 День памяти и скорби

4 неделя июня	«Лето – веселая пора»	Выставка детского творчества «Путешествие цветного карандаша»		
Ценность «Милосердие»				
1 неделя июля	«Неделя благодарности»	Экран пожеланий		
2 неделя июля	«Моя семья»	Проект «Семья – это сила»	Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.2024 День семьи, любви и верности
3 неделя июля	«Край родной, навек любимый»	Коллаж «Край родной, навек любимый»		
4 неделя июля	«Путешествие в страну добра и дружбы»	Изготовление книги «Добрые сказки»		
5 неделя июля	«В гостях у солнышка добра»	Стенгазета «Добрые лучики»	Выставка детских работ «Военная техника»	30.07.2024 День ВМФ 02.08.2024 День ВДВ
Ценность «Культура»				
2 неделя августа	«Веселая карусель»	Выставка «Красота вокруг нас»		
3 неделя августа	«Сказочная страна»	Проект «Путешествие по сказкам»	«Минутки здоровья»	12.08.2024 День физкультурника
4 неделя августа	«Культура на Кубани»	Выставка детского творчества «Ах, казачий край!»	Праздник «Яблочный спас»	22.08.2024 День государственного флага РФ
5 неделя августа	«Время творить»	Стенгазета «Вот и лето прошло...»	Проект «Мы»	27.08.2024 День российского кино

Модель дня разновозрастной старшей подготовительной к школе группы

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальная деятельность	9.00-9.30	Развлечение 16.20 – 16.50	9.00-9.30		
Двигательная деятельности		9.00-9.30	Развлечение 16.20 – 16.50	9.00-9.30	

Реализация рабочей программы воспитания

Уклад группы

Группа «Удалые казачата» - группа казачьей направленности. В группе имеется свой символ, на котором изображены казак и казачка с караваем.

Наш девиз:

«Мы - отличные ребята.
Мы - ребята казачата.
Мы любим знания получать,
Мы любим петь и танцевать,
Нас можно смело казачатами назвать»

Наша речёвка:

Раз, два, три, четыре
Три, четыре, раз, два
Кто шагает дружно в ряд?
Наш Казачий отряд.
Кто шагает дружно в ногу?
Казачатам дай дорогу!
Подрастают казачата
Всем на радость на селе!

Песня «Юные казачата» - муз. О. Поляковой, сл. Т. Нехорошевой

Традиции

История казачества неразрывно связана со служением России. Казаки всегда были государственными людьми, воинами, тружениками. Самоотверженно защищали интересы Отечества, родную землю, веру предков, чтити семью как святыню. Многие столетия Россия укреплялась казачьей верой, доблестью, славой, воинским и трудовым служением.

В нашей группе создана хорошая учебно-методическая база для знакомства детей с бытом, нравами, обычаями и традициями края. Силами сотрудников дошкольного учреждения и при помощи родителей создан

группах мини-музей «Предметов быта Кубанских казаков», в котором собраны старинные предметы быта казаков, фотографий дедов и прадедов, домашняя утварь (прялки, коромысла, кувшины, одежда, вышивки и многое другое). Оформлены стенды по казачеству и православию.

Мы знакомим детей с историей кубанского казачества, родного края, с песнями и танцами казаков, костюмами, обрядами и обычаями, традициями, разучиваем с ними пословицы, поговорки о казаках.

На протяжении двух лет работает кружок «Кубанские мастера», где дети знакомятся с промыслами Кубани и с историей возникновения народных промыслов; детей приобщаем к кубанскому декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; дети используют нетрадиционную технику и получают огромное удовольствие от своей работы.

В современном мире мы в полном объеме пытаемся возродить казачьи традиции, потому что время ушло безвозвратно. Расширяя представление детей об историческом прошлом казачества, о его традициях, образе жизни человека - казака, мы тем самым стремимся обогатить словарь детей, дать им возможность почувствовать колорит речи казаков.

В группе мы создали предметно-пространственную среду, стимулирующую речевое развитие детей. Интерьер группы, предметы казачьего быта помогают довести до сознания детей, кто такие казаки, кто жил на кубанской земле до казаков. Знакомя детей с древнейшими городами области, рассказываем о жизни казаков при царе. «Казак» - вольный человек всегда боролся за казачью независимость.

Проводятся беседы на тему: «Наши земляки – казаки», где рассказывали, как жили казаки, как воспитывали в семье девочек и мальчиков, как отмечали праздники, как трудились, как проводили казачий круг. Знакомим детей со значением слов: курень, катух, каймак, балясы и др.

Посиделки, которые проводятся для детей, где ведутся беседы о казачьем круге, дети слушали внимательно; особый интерес вызвало знакомство с предметами казачьей доблести (бунчук, булава, насека, печать, флаг). Кто владел этими предметами? О чем они говорят?

Народная музыкальная культура нашего края представляет огромное художественное богатство. В сказаниях, легендах, песнях и танцах отразилась история народа, его сокровенные мысли.

На музыкальных занятиях и в повседневной жизни мы стараемся донести до детей всю красоту народной музыки и казачьих песен, музыкальные традиции, народные гуляния и обрядовые действия.

Ритуалы группы

Интересным ритуалом стала ежедневная игра «Папаха». (Под музыку передают папаху по кругу и приговаривают: «Ты ляти, ляти

папах, ты ляти, ляти вперёд. У кого папах встанит, тот на круг нехай идёт!. Музыка смолкает, у кого в руках папах, тот выходит в середину круга и танцует).

Цель: познакомить детей с историческим прошлым родного края; развивать творческий потенциал детей средствами фольклора и словотворчества, связанных передач художественных традиций, бытующих в Ростовской области; воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, интерес к народным традициям.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Мероприятие Формы и методы реализации воспитательных задач	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении	Примечание
День знаний	Познавательное	Тематическая беседа	1 сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!»	1 сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Организация цикла занятий, бесед	В течение года	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Международный день распространения грамотности	Познавательное Социальное	Беседа «День грамотности»	8 сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное Социальное	Акция «Береги книгу!»	8 сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День образования Краснодарского края	Патриотическое	Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края»	13 сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		

	Эстетическое	Выставка детского творчества «Цвети, моя Кубань»	2 неделя сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Тематическая беседа «День образования Краснодарского края»	13 сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Оформление стенгазеты «Наша Кубань»	14 сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	КВН «Люби и знай родной свой край»	15 сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Праздник «День дошкольного работника»	Социальное	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	27 сентября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День пожилых людей	Социальное	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное	Изготовление поздравительной открытки для бабушки и дедушки	1 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		

День защиты животных	Познавательное	Тематическая выставка	4 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное	Тематические беседы, чтение художественной литературы	4 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное	Акция «Защитим животных»	4 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День отца в России	Социальное	Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа»	15 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное	Видеопоздравление для пап	15 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День освобождения Краснодарского края	Патриотическое	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края	8 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Просмотр презентации «Ты Кубань – ты наша Родина!»	8 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Подвижные народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки», «Казачки – казаченьки! И др., дидактические игры	8 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		

ЧФУ	Патриотическое	Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края	8 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Всемирный день хлеба	Познавательное	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	16 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	16 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное Трудовое	Просмотр видео – презентации «Труд хлеборобов»	16 октября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
ЧФУ	Познавательное	Выставка «Кубанский урожай	16 октября	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
День народного единства	Патриотическое	Тематическая беседа: «День народного единства»	4 ноября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Выставка детского творчества «Мы – будущее России»	4 ноября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
ЧФУ	Патриотическое	Рассматривание альбома «Народные костюмы»	1 неделя ноября	Василенко О.В. Попова Н.В.		

Всемирный день ребёнка	Социальное	Досуг «Дадим детству состояться»	20 ноября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День матери - Казачки на Кубани	Социальное	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	21 ноября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
ЧФУ	Трудовое	Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»	4 неделя ноября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День матери	Социальное	Фотовыставка «Милая мамочка»	26 ноября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений «О мамочке»	4 неделя ноября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное	Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»	Ноябрь	Василенко О.В. Попова Н.В.		
ЧФУ	Трудовое	Изготовление поздравительных открыток	4 неделя ноября	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День инвалидов	Социальное Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Международный день инвалидов», «Мы все разные, но мы вместе»	1 декабря	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное Духовно-нравственное	Урок доброты «Я такой как ты»	1 декабря	Василенко О.В. Попова Н.В.		

Международный день художника	Эстетическое Трудовое	Выставка творчества «Зимушка-красавица»	8 декабря	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День героев Отечества	Социальное Патриотическое	Оформление стенгазеты «Герои Отечества»	9 декабря	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
	Социальное Патриотическое	Беседа «Наша гордость»	9 декабря	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Новый год	Духовно- нравственное	Праздник «Елочка-Елочка в гости к нам пришла»	31 декабря	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Старый Новый год	Духовно- нравственное	Досуг «Прощание с ёлочкой»	13 января	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
День Российской науки	Познавательное	Путешествие в научную лабораторию «Вместе весело»	8 февраля	Василенко О.В. Попова Н.В.		

	Познавательное	Тематическая беседа «В мире науки»	8 февраля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное	Просмотр видеослайдов	8 февраля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Международный день родного языка	Социальное	Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов	21 февраля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День защитника отечества	Патриотическое	Выставка детского творчества «Мы будущее России»	19 февраля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Акция «Посылка солдату»	20 февраля	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
	Патриотическое	Стенгазета «Наши защитники»	20 февраля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Смотр – конкурс «Отчизны – верные сыны»	21 февраль	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	В течении периода	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества»	21 февраля	Василенко О.В. Попова Н.В.		

	Трудовое	Изготовление поздравительных открыток	В течении периода	Василенко О.В. Попова Н.В.		
08.03. «Мамин день»	Социальное	Выставка «Для мамочек»	В течении периода	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 неделя марта	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Трудовое	Изготовление сувениров для мам, бабушек	1 неделя марта	Василенко О.В. Попова Н.В.		
с 11 марта по 17 марта Масленица	Духовно-нравственное	Акция «Зелёная планета»	Март	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
	Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	22 марта	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Трудовое	Выставка детского творчества «Жаворонки»	22 марта	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое Познавательное	Урок мужества	18 марта	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное	Фотовыставка «Отдых в Крыму»	18 марта	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		

Всемирный день театра	Социальное	Тематическая беседа «В мире театра» Инсценировка любимой сказки	27 марта	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День смеха	Духовно-нравственное	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	1 апреля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	7 апреля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
12.04. День космонавтики	Познавательное	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	12 апреля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное	Просмотр видео – роликов «Космос»	12 апреля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное Трудовое	Квест-игра «Космическое путешествие»	В течение года	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Трудовое	Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Путь к звездам»	12 апреля	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		

	Трудовое	Выставка детского творчества «Космические фантазии»	12 апреля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Пасха. Светлое Христово Воскресенье	Духовно-нравственное	Выставка детского творчества	5 мая	Василенко О.В. Попова Н.В.		
9.05 День Победы	Социальное Духовно-нравственное	Акция «Окна Победы!»	4 неделя апреля	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
	Духовно-нравственное Познавательное	Викторина «Память в наших сердцах»	4 неделя апреля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное Духовно-нравственное	Беседы «Великая Победа», «Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассмотрение альбома «Военные профессии»	4 мая	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное Духовно-нравственное	Акция «Георгиевская ленточка»	5-6 мая	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	Выставка творческих работ «Голубь мира»	6 мая	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное ДНН	Просмотр презентации «Дети войны»	4 мая	Василенко О.В. Попова Н.В.		

	Познавательное Духовно- нравственное Социальное	Акция «Свеча памяти»	2 неделя мая	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
	Познавательное Духовно- нравственное	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!»	Апрель - май	Василенко О.В. Попова Н.В.		
ЧФУ	Познавательное Патриотическое	Рассматривание альбома «Герои Кубани»	2 неделя мая	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Международный день семей	Социальное	Тематическая беседа «Международный день семьи»	15 мая	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Трудовое	Изготовление древа «Моя родословная»	До 15 мая	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
	Социальное	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	15 мая	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
День славянской письменности и культуры	Познавательное	Просмотр презентация «История азбуки»	24 мая	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День защиты детей	Социальное Эстетическое	Конкурс «Рисунок на асфальте»	1 июня	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное	Акция «Моё счастливое детство»	1 июня	Василенко О.В. Попова Н.В.		

Пушкинский день. День русского языка	Познавательное Трудовое	Просмотр сказок А.С. Пушкина Изготовление детских книг своими руками	6 июня	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
	Познавательное	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	6 июня	Василенко О.В. Попова Н.В.		
12.06 День России	Патриотическое	Беседа «День России»	с 06.06. по 12 июня	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Наше Отечество»	с 06.06. по 12 июня	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Рассматривание иллюстрация «Наша Родина»	с 06.06. по 12 июня	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День памяти и скорби	Патриотическое Социальное	Акция «День памяти и скорби»	22 июня	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
	Патриотическое	Беседа «Мы должны помнить...»	22 июня	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину»	22 июня	Василенко О.В. Попова Н.В.		

Международный Олимпийский день	Познавательное	Чтение художественных произведений об олимпийском спорте Рассматривание иллюстраций Фотовыставка «Олимпийские герои»	23 июня	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Физическое и оздоровительное	Летние спортивные Олимпийские игры	23 июня	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители Физинструктор		
08.07 День Петра и Февронии	Социальное	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	1 неделя июля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Социальное	Акция «Эх ромашка белая»	1 неделя июля	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		
Праздник «День Нептуна»	Познавательное	Досуг «В морском царстве – в морском государстве»	30 июля	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители Музыкальный руководитель		
День Военно-морского флота	Патриотическое	Тематическая беседа «Петр 1 основатель флота»	30 июля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Просмотр видео – презентации «Флот России»	30 июля	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	12 августа	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители Физинструктор		

	Трудовое	Выставка детских рисунков	12 августа	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Познавательное Физическое и оздоровительное	Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты	12 августа	Василенко О.В. Попова Н.В.		
Праздник «Яблочный спас»	Духовно- нравственное Трудовое	Выставка: «Славься яблочко наливное!»	19 августа	Василенко О.В. Попова Н.В.		
День государственн ого флага Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	Тематическая беседа «Российский флаг»	22 августа	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России»	22 августа	Василенко О.В. Попова Н.В.		
	Патриотическое	Акция «День флага России»	22 августа	Василенко О.В. Попова Н.В. Родители		