

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Должанской  
муниципального образования Ейский район

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ДС КВ № 4  
ст-цы Должанской МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Ливеренко  
приказ № 58/ОД от 31.08.2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет, средней группы,  
общеразвивающей направленности

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ ДСКВ № 4ст-цы Должанской МО Ейский район на  
2023-2024 учебный год

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г., одногодичная

Воспитатели средней группы :

Двиденко А.С.  
Нефедовой О.А.

ст. Должанской, 2023 год

## Содержание

Пояснительная записка	3-4
Цели и задачи программы	4-9
Планируемые результаты	9-11
Значимые характеристики особенностей развития детей	11-14
Методы оздоровительной работы	14-16
Циклограмма деятельности педагога	16-18
Методические пособия	18-20
Организация режима пребывания детей в ДОУ	20-22
Организация развивающей предметно-пространственной среды	22-25
Особенности организации образовательной деятельности	25-26
Реализация рабочей программы воспитание	27-40
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Приложение № 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение № 2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации	
Приложение № 3 Перспективный план развлечений	
Приложение № 4 План работы с родителями	

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей разновозрастной младшей — средней группы дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район (далее МБДОУ) на 2023-2024 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего - среднего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Устав ДОО. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 15.09.2021г. № 782

## **Цели и задачи программы**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### ***От 4 лет до 5 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

## **Познавательное развитие**

### ***От 4 лет до 5 лет***

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;
- обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;
- поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;
- способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;
- развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

## **Речевое развитие**

### ***От 4 лет до 5 лет***

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Развитие словаря*

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

#### *Связная речь*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### *Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### *От 4 лет до 5 лет*

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### *Изобразительная деятельность:*

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*Музыкальная деятельность:*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

## **Физическое развитие**

### ***От 4 лет до 5 лет***

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;



- активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;
- поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;
- формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

### **Планируемые результаты**

#### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### ***От 4 до 5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи):

они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное-речевое развитие**

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые

изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (4-5 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
средняя групп № 3	11	7	18

### Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	15	83.3%
2	3	16.6%
3	-	-
4	1	5.5%
5		
Тубинфицированные, тубвиражные дети	-	
ЧДБ	-	

### Методы оздоровительной работы

#### Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;</li> <li>- одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду</li> </ul>
Утренняя гимнастика	<p>В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе</p> <p>В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная</p>
Физкультурные занятия	<p>Проводятся 2 раза в неделю.</p> <p>Каждую пятницу проводится час двигательной активности</p>
Прогулка	<p>Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день.</p> <p>При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается</p>
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

### Режим двигательной деятельности

<b>1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>		<b>Периодичность</b>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Средняя группа 20-25 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>2. Физкультурные занятия</b>		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю Средняя группа 20 минут
	На улице	1 раз в неделю Средняя группа 20 минут
<b>3. Активный отдых</b>		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год Средняя группа до 45 минут
2	Физкультурные досуг.	1 раз в месяц Средняя группа 20 минут

3	Дни здоровья	1 раз в квартал
<b>4. Самостоятельная деятельность детей</b>		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

### Циклограмма деятельности на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>▪ Игры по кубановедению</li> <li>▪ Дидактическая игра по ФЭМП</li> <li>▪ Дидактическая игра по ПДД</li> <li>▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация)</li> <li>▪ Пальчиковая игра</li> <li>▪ Народная игра (старший возраст)</li> <li>▪ Хороводная игра (младший возраст)</li> <li>▪ Игры по инициативе детей</li> </ul>
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний круг</li> <li>▪ Образовательная деятельность по речевому развитию</li> <li>▪ Словесные игры</li> <li>▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи</li> <li>▪ Артикуляционная гимнастика</li> <li>▪ Вечерний круг</li> <li>▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</li> <li>▪ Заучивание произведения</li> <li>▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей</li> </ul>
Общение со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа по лексической теме недели</li> <li>▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ</li> <li>▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию</li> <li>▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию</li> <li>▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц</li> <li>▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок</li> </ul>
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательная деятельность/ФЭМП)</li> <li>▪ Сезонные наблюдения, наблюдение за живой и неживой природой, за трудом взрослого</li> <li>▪ Игра-экспериментирование, опыт</li> <li>▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина (старший возраст)</li> <li>▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)</li> </ul>
Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность – рисование</li> <li>▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация</li> <li>▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>▪ Знакомство с творчеством художников</li> <li>▪ Знакомство с жанрами искусства</li> <li>▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</li> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>▪ Конструирование из строительных наборов</li> <li>▪ Конструирование из природного материала</li> <li>▪ Конструирование из бросового материала</li> <li>▪ Конструирование из бумаги и картона</li> <li>▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)</li> </ul>
Элементарно-трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дежурство</li> <li>▪ Трудовое поручение</li> <li>▪ Упражнения на формирование КГН</li> <li>▪ Самообслуживание</li> <li>▪ Ручной труд</li> <li>▪ Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/Конструирование из бумаги и картона</li> <li>▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)</li> <li>▪ Образовательная деятельность – рисование</li> <li>▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация</li> <li>▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</li> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>▪ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>▪ Развлечение (1 раз в месяц)</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>▪ Подвижные игры</li> <li>▪ Малоподвижные игры</li> <li>▪ Подвижные игры по инициативе детей</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Физминутки (по необходимости)</li> <li>▪ Спортивное развлечение (1 раз в неделю)</li> <li>▪ День здоровья (1 раз в квартал)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивные игры и упражнения</li> <li>▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др..)</li> </ul>
--	---

### Методические пособия

1. *Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.*
2. *Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.*
3. *«Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск, 2017.*

### Демонстрационный материал по темам проектов

1	«До свидание, лето»
2	«Детский сад»
3	«Игрушки»
4	«Познаем мир»
5	«Фрукты»
6	«Овощи»
7	«Профессии»
8	«Листопад, листопад»
9	«Мебель»
10	«Посуда»
11	«Продукты питания»
12	«Семья»
13	«Домашние животные и птицы»
14	«Зимушка-красавица»
15	«Народная игрушка»
16	«Красота вокруг нас»
17	«Новогодние узоры»
18	«Зимние забавы»
19	«Быть здоровыми хотим!»
20	«Я в мире человек»
21	«Где прячется здоровье»
22	«Дружба – чудесное слово»
23	«Добрые дела»
24	«Крепость Земли русской»
25	«Неделя дружбы»
26	«8 Марта»
27	«Моё тело»
28	«Я- человек»
29	«Родные люди»
30	«Весна, птицы»
31	«Космос»
32	«Дикие животные»
33	«Насекомые»
34	«Моя семья»

35	«Мой дом»
36	«Дождик песенку поет»
37	«Деревья»
38	«Солнечные зайчики»

### Методические ресурсы для педагогов и родителей

<http://detsad-kitty.ru> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.

<http://www.baby-news.net> - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий». <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. <http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум. <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки и ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

[Детские загадки](#)

[Карусель-TV](#)  
[Игры для девочек онлайн](#)  
[Детский Мир](#)  
[Клёпа](#)  
[Детское Радио](#)  
[Барбарика](#)  
[Детская Игровая комната](#)  
[Мурзилка](#)

## Организация режима пребывания детей в ДОУ

### Режим дня

Средняя группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### *Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:*

С 25 по 31 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 3 июня по 31 августа 2024г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

*На период карантинных мероприятий режим дня* может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

### Режим дня на первый период

(с 1 сентября по 25 декабря 2023г. и с 8 января по 31 мая 2024г.)

Режимные моменты / возрастная группа	Средняя группа
Прием детей, возвращение в группу.	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00- 8.30 8.05-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00

Образовательная деятельность взрослого с детьми, час совместного творчества, самостоятельная деятельность	9.00-10.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.50- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 -15.10
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, общение, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, «вечерний круг», прогулка, уход домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим) прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.00-20.00
Ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

**Режим дня на второй период  
(с 3 июня по 31 августа 2024 г.)**

Во второй период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Режимные моменты / возрастная группа	Средняя группа
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30 -8.30 8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50

Утренний круг	8.50- 9.00
Час детской активности (двигательная деятельность, музыкальный час)	9.00- 10.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
Подъем, воздушные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Самостоятельная, час творческих открытий, «вечерний круг», уход домой	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим): Прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название центра	С какой целью организован	Наполняемость центра (предметы)
«Познавайка»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p><i>Напольный строительный материал;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- пластмассовые кубики;</li> <li>- транспортные игрушки ;</li> <li>- деревянные кубики</li> </ul> <p><i>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аспарагус (<i>поглощает тяжелые металлы</i>)</li> <li>- Традесканция (<i>очищает воздух</i>)</li> <li>- Бегония (<i>борется с заболеваниями верхних дыхательных путей</i>)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бальзамин (<i>похож на кустик</i>)</li> <li>- Фикус (<i>хороший очиститель воздуха</i>)</li> <li>- Герань зональная (<i>похожа на кустик</i>)</li> <li>- Узамбарская фиалка.</li> </ul>
«Развивайка»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p><i>Дидактические игры</i>  Магазин  <i>Настольно-печатные игры</i>  Зоопарк  Мир животных  Фрукты ягоды  Большой маленький  <i>Атрибуты сюжетно-ролевых игр</i>  Больница  Парикмахерская  Водители  Магазин  <i>Игры для развития мелкой моторики</i>  Шнуровка  Мозаика  Кубики-вкладыши  Пазлы  <i>Литература природоведческого содержания</i>  Я познаю мир  Времена года  «Насекомые»  <i>Муляжи:</i>  - фруктов,  - овощей;  - дикие и домашние животные  <i>Инвентарь для трудовой деятельности:</i>  - лейки,  - пульверизатор,  - фартуки, совочки,  <i>Природный и бросовый материал.</i>  - куклы 20см  - куклы 40см  <i>Посуда:</i>  - столовая,  - чайная  - кухонная;  <i>Бытовая техника</i>  <i>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</i>  Дорожные знаки</p>

		<p>Я- Водитель  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения, наглядный и демонстрационный материал по обучению безопасности жизнедеятельности.</p>
«Я творю»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>-портреты писателей  <i>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</i>  маски-шапочки,  <i>Разные виды театра</i>  настольный,  ролевой  <i>Музыкальные инструменты</i>  барабан  металлофон  маракасы  дудки  бубен  <i>Предметные картинки</i>  «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры  -Восковые и акварельные мелки, цветной мел.  -Гуашевые и акварельные краски  -Кисти  -Баночки для воды  -Цветные карандаши  -Пластилин, доска для лепки  -Салфетки  -Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты, обводки  -Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.  -Ножницы с тупым концом.  -Клей-карандаш  -Рулон обоев для коллективного рисования  -Мольберт.  -Природный материал (шишки, листья, ракушки, веточки и т. д.)  -Уборочный инвентарь  <b><u>Дидактический материал:</u></b>  -Раскраски с образцами.  Тематические раскраски.</p>



		<p>-Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.</p> <p>-Репродукции картин, скульптуры малых форм.</p> <p>-Схемы последовательного рисования предмета.</p> <p>-Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов.</p> <p>-Дидактические игры для развития творческих способностей.</p>
«Я расту»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p><i>Для прыжков:</i> скакалка короткая.</p> <p><i>Для катания, бросания, ловли:</i> мяч, кегли,</p> <p><i>Для общеразвивающих упражнений:</i> мяч средний, флажки, султанчики.</p> <p><i>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</i></p> <p><i>Нетрадиционное спортивное оборудование</i></p>

### Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 1 сентября по 31 мая.
- 2 период с 3 июня по 31 августа;

Образовательная деятельность в средней группе общеразвивающей направленности проводится в форме: занятия; совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 продолжительность учебного

занятия для воспитанников средней группы общеразвивающей направленности не менее 20 минут. В день 40 минут. Исходя из этого объем занятий в неделю составляет 10. Занятия распределены следующим образом:

- 2 занятия двигательной деятельности;
- 2 занятия музыкальной деятельности;
- 2 занятия изобразительной деятельности.

Занятия по лепке и аппликации чередуются или подбираются с учетом темы проекта. На конец года необходимо провести 18 занятий лепки и 18 занятий аппликации.

1 занятие - развитие речи;

1 занятие – конструктивная деятельность;

1 занятие - познавательное развитие;

1 занятие - развитие математических представлений.

Остальные виды детской деятельности реализуются в самостоятельной или совместной деятельности педагога с детьми.

Итоговые мероприятия проводятся по итогам тематического блока, в «Час творческих открытий», во второй половине дня по пятницам.

Каждую среду, во время дневной прогулки проводится час двигательной активности в форме игр по региональному компоненту.

### Модель дня средней группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Двигательная деятельность 9.00-9.20	Музыкальная деятельность 9.45- 10.05	Развлечение 15.45-16.10	Музыкальная деятельность 9.45- 10.05	Двигательная деятельность 9.00-9.20

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Тема проекта	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Праздники
<b>Ценность «Познания»</b>				
1 неделя сентября	«До свидание, лето»	«Выставка совместного творчества»	Музыкальное развлечение «До свидание, лето»	01.09.2023 День знаний 08.09.2023 Международный день распространения грамотности
2 неделя сентября	«Детский сад»	Выставка детского творчества «Цвети, моя		13.09.2023 День образования Краснодарского

		Кубань»		края
3 неделя сентября	«Игрушки»	Проект «Игрушки детства»		
4 неделя сентября	«Познаем мир»	Коллаж «Осенние изменения»	Праздник День дошкольного работника	27.09.2023 День дошкольного работника. День воспитателя
<b>Ценность «Труд»</b>				
1 неделя октября	«Фрукты»	Изготовление поздравительной открытки для бабушки и дедушки		01.10.2023 День пожилого человека День музыки
2 неделя октября	«Овощи»	Проект «Мы помощники»	Праздник «Осенины»	
3 неделя октября	«Профессии»	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	Видеопоздравление для пап	16.10.2023 День отца в России
4 неделя октября	«Листопад, листопад»	Коллаж «Осенний листопад»		
<b>Ценность «Семья»</b>				
5 неделя октября 1 неделя ноября	«Мебель»	Выставка рисунков «Расписная мебель»		04.11.2023 День народного единства
2 неделя ноября	«Посуда»	Выставка «Наши умельцы»	Акция ПДД «Правила ПДД соблюдай!»	
3 неделя ноября	«Продукты питания»	Проект «Что полезно, а что вредно»		
4 неделя ноября	«Семья»	Творческая выставка «Мамы милые, родные»  Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	Праздник «День матери»	20.11.2023 Всемирный день ребёнка 21.11.2023 День матери - Казачки на Кубани 24.11.2023 День Матери в РФ
5 неделя ноября	«Домашние животные и птицы»	Макет «Сельский двор»		30.11.2023 День государственного герба РФ

<b>Ценность «Красота»</b>				
1 неделя декабря	«Зимушка-красавица»	Выставка-конкурс «Новогодняя фантазия»		08.12.2023 Международный день художника
2 неделя декабря	«Народная игрушка»	Выставка «Новогодняя фантазия»	Оформление стенгазеты «Герои Отечества»	09.12.2023 День героев Отечества
3 неделя декабря	«Красота вокруг нас»	Проект «Красота вокруг нас»		
4 неделя декабря	«Новогодние узоры»	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Новогодний утренник	31.12.2023 Новый год
<b>Ценность «Здоровье»</b>				
2 неделя января	«Зимние забавы»	Выставка «Зимние забавы»	Праздник «Вот зима кругом!»	Святки кубанские колядки
3 неделя января	«Быть здоровыми хотим!»	Проект «Здорово жить!»		
4 неделя января	«Я в мире человек»	Оформление стенгазеты «Что такое хорошо и что такое плохо»	Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2024 День снятия блокады Ленинграда
5 неделя января 1 неделя февраля	«Где прячется здоровье»	Оформление стенгазеты «Чистота – залог здоровья»		
<b>Ценность «Дружба»</b>				
1 неделя февраля	«Дружба – чудесное слово»	Лаборатория «Вместе весело»		08.02.2024 День российской науки
2 неделя февраля	«Добрые дела»	Проект «Твори добро»		
3 неделя февраля	«Крепость Земли русской»	Стенгазета «Наши защитники»  Тематическая беседа «День родного языка»	Праздник для мальчиков и пап	21.02.2024 День родного языка 23.02.2024 День защитника Отечества
4 неделя февраля	«Неделя дружбы»	Стенгазета «Дружная семейка»		
<b>Ценность «Человек»</b>				
1 неделя марта	«8 Марта»	Выставка «Для мамочек»	Праздник «Международный женский день»	8 Марта

2 неделя марта	«Моё тело»	Проект «Это важно»		
3 неделя марта	«Я- человек»	Проект «А вы знали?»	Выставка рисунков «Мы вместе»	18.03.2024 День воссоединения Крыма с Россией с 11 марта по 17 марта Масленица
4 неделя марта	«Родные люди»	Стенгазета «Семейные традиции»		27.03.2024 Всемирный день театра
<b>Ценность «Природа»</b>				
1 неделя апреля	«Весна, птицы»	Стенгазета «Весна пришла!»	День здоровья	
2 неделя апреля	«Космос»	Коллаж «Полет в космос»		12.04.2024 День космонавтики
3 неделя апреля	«Дикие животные»	Изготовление макета «Зоопарк»		
4 неделя апреля	«Насекомые»	Оформление стены «Мир насекомых»		
<b>Ценность «Родина»</b>				
5 неделя апреля – 1 неделя мая	«Моя семья»	Конкурс рисунков «Семейные традиции»  Выставка детского творчества	Акция «Первомайский флажок»	01.05.2024 День весны и труда  5.05. 2023 Пасха. Светлое Христово Воскресенье
2 неделя мая	«Мой дом»	Проект «Я архитектор»	Праздник «День Победы»	09.05.2024 День Победы
3 неделя мая	«Дождик песенку поет»	Выставка рисунков «Моя Родина»		
4 неделя мая	«Деревья»	Проект «Они такие разные!»		
5 неделя мая	«Солнечные зайчики»	Коллаж «Солнечная улица»		24.05.2024 День славянской письменности и культуры 01.06.2024 День защиты детей

<b>Ценность «Жизнь»</b>				
1 неделя июня	«Страна детства»	Проект «Путешествие по экологической тропе»		05.06.2024 День эколога 06.06.2024 День русского языка
2 неделя июня	«Жизнь на Земле»	Коллаж «Мы исследователи»	Праздник «День России»	12.06.2024 День России
3 неделя июня	«Неделя безопасности»	Стенгазета «Вперед! Опасность!»	Беседа «Мы должны помнить...»	22.06.2024 День памяти и скорби
4 неделя июня	«Лето – веселая пора»	Фотоколлаж «Минутки лета»		
<b>Ценность «Милосердие»</b>				
1 неделя июля	«Неделя благодарности»	Экран пожеланий		
2 неделя июля	«Моя семья»	Стенгазета «Мы милосердны»	Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.2024 День семьи, любви и верности
3 неделя июля	«Край родной, навек любимый»	Акция «Цветок добра»		
4 неделя июля	«Путешествие в страну добра и дружбы»	Изготовление книги «Добрые сказки»		
5 неделя Июля	«В гостях у солнышка добра»	Коллективная работа «Солнышко добра»	Выставка детских работ «Военная техника»	30.07.2024 День ВМФ 02.08.2024 День ВДВ
<b>Ценность «Культура»</b>				
2 неделя августа	«Веселая карусель»	Проект «Веселая карусель»		
3 неделя августа	«Сказочная страна»	Проект «Сказки устами детей»		12.08.2024 День физкультурника
4 неделя август	«Культура с ранних лет»	Выставка совместного творчества	Праздник «Яблочный спас»	22.08.2024 День государственного флага РФ
5 неделя август	«Время творить»	Коллаж «Любимые герои кино»		27.08.2024 День российского кино

### **Календарный план программы воспитания**

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Направление	Мероприятие	Формы и методы реализации и воспитательных задач	Ответственные	Дата проведения	Отметка о выполнении	Примечание
ПозН	Тематическая беседа	Беседа, рассмотрение сюжетных картинок	Воспитатель	1 сентября		
ЭН	Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!»	Беседа, изобразительная деятельность	Воспитатель	1 сентября		
ПозН	Организация цикла занятий, бесед	Беседа	Воспитатель	В течение года		
СН	Беседа «День грамотности»	Беседа. Презентация. Знакомство с буквами	Воспитатель	8 сентября		
ПозН, СН	Акция «Береги книгу!»	Беседа	Воспитатель	8 сентября		
ПатН	Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края»	Беседа.	Воспитатель	13 сентября		
ЭН	Выставка детского творчества «Цвети, моя Кубань»	Беседа. Изготовление макетов	Воспитатель	2 неделя сентября		
ПатН	Тематическая беседа «День образования	Беседа. Презентация	Воспитатель	13 сентября		

	Краснодарско го края»					
СН	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	Беседа. Изготовле ние коллектив ной открытки	Воспитатель	1 октября		
СН	Изготовление поздравитель ной открытки для бабушки и дедушки	Беседа. Изготовле ние коллектив ной открытки	Воспитатель	1 октября		
ПозН	Тематическая выставка	Изготовле ние макетов	Воспитатель , Муз.руковод итель	4 октября		
ПозН	Тематические беседы, чтение художественн ой литературы	Выставка мини- библиоте ки	Воспитатель	4 октября		
СН	Акция «Защитим животных»	Беседа. Оформле ние Памятки.	Воспитатель	4 октября		
СН	Чтение художественн ых произведений , фотовыставка «Мой папа»	Изготовле ние фотовыст авки	Воспитатель	15 октября		
СН	Видеопоздрав ление для пап	Разучиван ие стихотвор ений	Воспитатель	15 октября		
ПатН	Урок мужества «День освобождения Краснодарско го края	Беседа Презента ция	Воспитатель	8 октября		
ПатН	Просмотр презентации «Ты Кубань –	Презента ция.	Воспитатель	8 октября		



	ты наша Родина!»	Беседа				
ПатН	Подвижные народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки», «Казачи – казаченьки! И др., дидактические игры	Подвижные игры	Воспитатель	8 октября		
<i>ПатН</i>	Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края	Беседа	Воспитатель	8 октября		
ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	Презентация	Воспитатель	16 октября		
ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	Беседа, рассмотрение картинок	Воспитатель	16 октября		
ПозН, ТН	Просмотр видео – презентации «Труд хлеборобов»	Презентация. Беседа	Воспитатель	16 октября		
<i>ПозН</i>	Выставка «Кубанский урожай»	Моделирование	Воспитатель	16 октября		
ПатН	Тематическая беседа: «День народного единства»	Акция	Воспитатель	4 ноября		
ПатН	Выставка детского творчества «Мы – будущее России»	Беседа. Работа с родителями.	Воспитатель	4 ноября		
<i>ПатН</i>	Рассматривание альбома	Беседа	Воспитатель	1 неделя ноября		

	«Народные костюмы»					
СН	Досуг «Дадим детству состояться»	Подвижные игры. Эстафеты	Воспитатель	20 ноября		
СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	Беседа . Просмотр фотографии.	Воспитатель	21 ноября		
ТН	Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»	Совместное творчество по изготовлению костюмов	Воспитатель	4 неделя ноября		
СН	Фотовыставка «Милая мамочка»	Беседа. Изготовление стенгазеты	Воспитатель	26 ноября		
СН	Чтение художественной литературы , заучивание стихотворений «О мамочке»	Беседа	Воспитатель	4 неделя ноября		
ТН	Изготовление поздравительных открыток	Беседа. Творческая мастерская	Воспитатель	4 неделя ноября		
СН, ПатН	Беседа «Наша гордость»	Просмотр презентации	Воспитатель	9 декабря		
ДНН	Праздник «Елочка-Елочка в гости к нам пришла»	Танцы. Игры.	Воспитатель	31 декабря		
ДНН	Досуг «Прощание с ёлочкой»	Песни. Хороводные игры.	Воспитатель	13 января		
ПатН	Акция «Блокадный»	Ситуативный разговор	Воспитатель	27 января		

	хлеб»					
ПозН	Путешествие в научную лабораторию «Вместе весело»	Беседа	Воспитатель Муз.руководитель	8 февраля		
ПозН	Тематическая беседа «В мире науки»	Познавательная лаборатория	Воспитатель , Муз.руководитель	8 февраля		
ПозН	Просмотр видеослайдов	Презентация	Воспитатель	8 февраля		
СН	Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов	Беседа. Презентация	Воспитатель	21 февраля		
ПатН	Выставка детского творчества «Мы будущее России»	Изготовление макета	Воспитатель	19 февраля		
ПатН	Акция «Посылка солдату»	Беседа. Сбор посылки	Воспитатель	20 февраля		
ПатН	Стенгазета «Наши защитники»	Подбор материала	Воспитатель	20 февраля		
ПатН	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	Беседа	Воспитатель	В течении периода		
ПатН	Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества»	Беседа. Презентация	Воспитатель	21 февраля		
ТН	Изготовление поздравительных открыток	Подбор материала	Воспитатель	В течении периода		
СН	Выставка «Для мамочек»	Беседа, поручения	Воспитатель	В течении периода		

СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	Ситуативный разговор	Воспитатель	1 неделя марта		
ТН	Изготовление сувениров для мам, бабушек	Подбор материала	Воспитатель	1 неделя марта		
ДНН	Акция «Зелёная планета»	беседа	Воспитатель	Март		
ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	Беседа, рассмотрение	Воспитатель	22 марта		
ТН	Выставка детского творчества «Жаворонки»	Беседа	Воспитатель	22 марта		
ПатН, ПозН	Урок мужества	Презентация	Воспитатель	18 марта		
ПозН	Фотовыставка «Отдых в Крыму»	Изготовление стенгазеты	Воспитатель	18 марта		
СН	Тематическая беседа «В мире театра» Инсценировка любимой сказки	Беседа Театрализация	Воспитатель	27 марта		
ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	Развлечение	Воспитатель	1 апреля		
ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	Беседа, Развлечение.	Воспитатель, Муз.руководитель	7 апреля		
ПозН	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	Презентация	Воспитатель, Муз.руководитель	12 апреля		

ПозН	Просмотр видео – роликов «Космос»	Беседа	Воспитатель , Физ.инструктор	12 апреля		
ПозН, ТН	Квест-игра «Космическое путешествие»	Ситуативный разговор	Воспитатель	В течение года		
ТН	Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Путь к звездам»	Изобразительная деятельность	Воспитатель	12 апреля		
ТН	Выставка детского творчества «Космические фантазии»	Беседа. Просмотр иллюстраций.	Воспитатель	12 апреля		
ДНН	Выставка детского творчества	Беседа, рассматривание	Воспитатель	5 мая		
СН ДНН	Акция «Окна Победы!»	Беседы	Воспитатель	4 неделя апреля		
ПозН ДНН	Беседы «Великая Победа», «Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассматривание альбома «Военные профессии»	Беседа. Акция.	Воспитатель	4 мая		
СН ДНН	Акция «Георгиевская ленточка»	Ситуативный разговор	Воспитатель	5-6 мая		
ПозН ДНН ТН	Выставка творческих работ «Голубь мира»	Беседа. Изготовление макета.	Воспитатель	6 мая		
СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	Дидактическая игра	Воспитатель	15 мая		
ТН	Изготовление	Беседа	Воспитатель	До 15 мая		

	древа «Моя родословная»					
СН	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	Работа с родителями	Воспитатель	15 мая		
ПозН	Просмотр презентация «История азбуки»	Беседа	Воспитатель	24 мая		
СН, ЭН	Конкурс «Рисунок на асфальте»	Игры Творчество	Воспитатель	1 июня		
СН	Акция «Моё счастливое детство»	Беседа	Воспитатель	1 июня		
ПозН ТВ	Просмотр сказок А.С. Пушкина  Изготовление детских книг своими руками	Беседа	Воспитатель	6 июня		
ПозН	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	Беседа. Презентация	Воспитатель	6 июня		
ПатН	Беседа «День России»	Беседа	Воспитатель	с 06.06. по 12 июня		
ПатН	Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Наше Отечество»	Беседа	Воспитатель	с 06.06. по 12 июня		
ПатН	Рассматривание иллюстрация «Наша Родина»	Беседа. Презентация	Воспитатель	с 06.06. по 12 июня		
ПозН	Чтение художественных произведений об олимпийском спорте	Беседа	Воспитатель	23 июня		

	Рассматривание иллюстраций Фотовыставка «Олимпийские герои»					
ФОН	Летние спортивные Олимпийские игры	Подвижные игры	Воспитатель, Муз.руководитель	23 июня		
СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	Беседа	Воспитатель	1 неделя июля		
СН	Акция «Эх ромашка белая»	Беседа	Воспитатель	1 неделя июля		
ПозН	Досуг «В морском царстве – в морском государстве»	Беседа. Игры	Воспитатель	30 июля		
ПатН	Тематическая беседа «Петр I основатель флота»	Беседа	Воспитатель	30 июля		
ПатН	Просмотр видео – презентации «Флот России»	Беседа. Презентация	Воспитатель	30 июля		
ФОН	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	Подвижные игры	Воспитатель	12 августа		
ТН	Выставка детских рисунков	Беседа. Взаимодействие с семьями.	Воспитатель	12 августа		
ПозН. ФОН	Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты	Беседа. Подвижные игры.	Воспитатель	12 августа		
ДНН, ТН	Выставка: «Славься яблочко наливное!»	Беседа. Хороводные игры	Воспитатель	19 августа		
ПатН, ПозН	Тематическая беседа	Беседа	Воспитатель	22 августа		

	«Российский флаг»					
ПатН	Дидактически е игры «Собери флаг России», «Найди флаг России»	Беседа Совместн ая деятельно сть.	Воспитатель	22 августа		
ПатН	Акция «День флага России»	Беседа. Оформле ние макета.	Воспитатель	22 августа		



