

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом МБДОУ
ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО
Ейский район от 31.08. 2023 г

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №1
ст-цы Должанской МО Ейский район
_____ Т.Н. Ливеренко
Приказ от 31.08.2023г № 58/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет,
младшая группа общеразвивающей направленности.

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г., одногодичная

Разработчики: Круглякова А.М., Костенко А.А.

ст. Должанская, 2023 г

Содержание

| | |
|--|-------|
| Пояснительная записка | 3-4 |
| Цели и задачи программы | 4-7 |
| Планируемые результаты | 8-9 |
| Значимые характеристики особенностей развития детей | 9-13 |
| Методы оздоровительной работы | 13-14 |
| Циклограмма деятельности педагога | 15-16 |
| Методические пособия | 17-18 |
| Организация режима пребывания детей в ДОУ | 18-20 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | 20-23 |
| Особенности организации образовательной деятельности | 23-29 |
| Реализация рабочей программы воспитание | 29-40 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| Приложение № 1 Перспективный план работы на учебный год | |
| Приложение №2 План работы с родителями | |
| Приложение №3 Перспективный план развлечений | |

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей младшей — группы дошкольного возраста разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район (далее ДОО) на 2023-2024 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего - дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

• Устав МБДОУ. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 15.09.2021г. № 782

Цели и задачи программы

Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Познавательное развитие

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа

существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитатели при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и

явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;

развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;

формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;

обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

Планируемые результаты к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От 3 лет до 4 лет

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны;

Ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х

летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой;

умеет пользоваться

носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить

не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкал

нных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

| Возрастная группа (3-4 года) | количество | | Всего |
|------------------------------|------------|-----------|-------|
| | девочек | мальчиков | |
| Младшая группа- № 2 | 10 | 8 | 18 |

Группы здоровья воспитанников

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|-------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | 13 | 90% |
| 2 | 5 | 10% |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| Тубинфицированные, тубвиражные дети | | |
| ЧДБ | | |

Методы оздоровительной работы

Система закаливания

| | |
|-------------------------------|--|
| Воздушно-температурный режим: | Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| Проветривание | По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду |
| Утренняя гимнастика | В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная |
| Физкультурные занятия | Проводятся 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности |
| Прогулка | Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается |

| | |
|---------------------------|---|
| Дневной сон | Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3ч Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч |
| Двигательная деятельность | Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день |

Режим двигательной деятельности

| 1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | | Периодичность |
|--|--|--|
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно не менее 10 минут |
| 2 | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно Младшая группа 15-20 минут |
| 3 | закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно 15-20 мин |
| 4 | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| 2. Физкультурные занятия | | |
| 1 | В спортивном зале | 2 раза в неделю Младшая группа 15 минут |
| | На улице | 1 раз в неделю Младшая группа 15 минут |
| 3. Активный отдых | | |
| 1 | Физкультурный праздник | 2 раза в год Младшая группа –до 35минут |
| 2 | Физкультурные досуг. | 1 раз в месяц Младшая группа 20 минут |
| 3 | Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| 4. Самостоятельная деятельность детей | | |
| 1 | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| 2 | Самостоятельная физическая активность в помещении | ежедневно |
| 3 | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | ежедневно |

Циклограмма деятельности на неделю

Циклограмма деятельности на неделю
дошкольный возраст

| Виды детской деятельности | Формы работы с детьми |
|---------------------------|---|
| Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры по кубановедению ▪ Дидактическая игра по ФЭМП ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Народная игра (старший возраст) ▪ Хороводная игра (младший возраст) ▪ Игры по инициативе детей |
| Речевая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей |
| Общение со взрослым | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательно-исследовательская деятельность/ФЭМП) ▪ Сезонные наблюдения, наблюдение за живой и неживой природой, за трудом взрослого ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина (старший возраст) ▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц) |
| изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) |
| Элементарно-трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд ▪ Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства |
| Музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) |
| Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Спортивное развлечение (1 раз в неделю) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др.) |

Методические пособия

1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.
2. «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

Демонстрационный материал по темам проектов

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| Познаем мир | Мир вокруг нас |
| Фрукты | Фруктовая корзина |
| Посуда | Посуда |
| Семья | Сундучок семейных традиций |
| Красота вокруг нас | Зимние радости |
| Зимние забавы | Будь здоров |
| Крепость земли русской | Мы сильные и дружные |
| Моё тело | Человек |
| Солнечные зайчики | А что это |
| Неделя безопасности | Я в безопасности |
| Край родной, навек любимый | Мой дом |

Методические ресурсы

Методические ресурсы для педагогов и родителей

<http://detsad-kitty.ru> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.

<http://www.baby-news.net> - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть

или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН».

Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий». <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада.

Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки;

работает форум. <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в МРЗ.

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки и ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

[Детские загадки](#)

[Карусель-TV](#)

[Игры для девочек онлайн](#)

[Детский Мир](#)

[Клёпа](#)

[Детское Радио](#)

[Барбарики](#)

[Детская Игровая комната](#)

[Мурзилка](#)

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня

Младшая - группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 3 июня по 31 августа 2024г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет

возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

**Режим дня на первый период
(с 1 сентября по 22 декабря 2023г. и с 8 января по 31 мая 2024г.)**

| Режимные моменты / возрастная группа | Младшая группа |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Прием детей, возвращение в группу. | 7.30 – 8.00 |
| Игры, дежурство, утренняя гимнастика | 8.00- 8.30 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |

| | |
|---|--------------|
| Образовательная деятельность взрослого с детьми, час совместного творчества, самостоятельная деятельность | 9.00- 9.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.45- 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 11.50- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 -15.15 |
| Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, общение, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы | 15.45-16.40 |
| Подготовка к прогулке, «вечерний круг», прогулка, уход домой | 16.40-18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические | 18.00-19.00 |

| | |
|------------------------------|--------------|
| процедуры, подготовка ко сну | |
| Ночной сон | 19.00 - 7.00 |
| Подъем, водные процедуры | 7.00- 7.30 |

**Режим дня на второй период
(с 3 июня по 31 августа 2024 г.)**

Во второй период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

| | |
|---|-------------------------|
| Режимные моменты / возрастная группа | Младшая группа |
| Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе | 7.30 -8.30 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30- 8.50 |
| Утренний круг | 8.50- 9.00 |
| Час детской активности (двигательная деятельность, музыкальный час) | 9.00- 10.00 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 9.00-11.40 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры | 11.40- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00- 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.15 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40-16.00 |
| Самостоятельная, час творческих открытий, «вечерний круг», уход домой | 16.00- 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим): Прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну | 18.00-19.00 |
| Ночной сон | 19.00- 7.00 |
| Подъем, водные процедуры | 7.00-7.30 |

Организация развивающей предметно-пространственной среды

| Название центра | С какой целью организован | Наполняемость центра (предметы) |
|-----------------|---|--|
| «Познавайка» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка | <i>Напольный строительный материал;</i> - конструктор крупный, - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки ; |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>позиции творца. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> | <p>- деревянные кубики</p> <p><i>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Аспарагус (<i>поглощает тяжелые металлы</i>) - Традесканция (<i>очищает воздух</i>) - Алоэ или Агава (<i>фитоцидное растение</i>) - Бегония (<i>борется с заболеваниями верхних дыхательных путей</i>) - Бальзамин (<i>похож на кустик</i>) - Фикус (<i>хороший очиститель воздуха</i>) - Герань зональная (<i>похожа на кустик</i>) |
| <p>«Развивайка»</p> | <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> | <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>Магазин</p> <p><i>Настольно-печатные игры</i></p> <p>Зоопарк</p> <p>Мир животных</p> <p>Фрукты ягоды</p> <p>Большой маленький</p> <p><i>Атрибуты сюжетно-ролевых игр</i></p> <p>Больница</p> <p>Парикмахерская</p> <p>Водители</p> <p>Магазин</p> <p><i>Игры для развития мелкой моторики</i></p> <p>Шнуровка</p> <p>Мозаика</p> <p>Кубики-вкладыши</p> <p>Пазлы</p> <p><i>Литература природоведческого содержания</i></p> <p>Я познаю мир</p> <p>Времена года</p> <p>«Насекомые»</p> <p><i>Муляжи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фруктов, - овощей; - дикие и домашние животные <p><i>Инвентарь для трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лейки, - пульверизатор, |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>- фартуки, совочки, <i>Природный и бросовый материал.</i></p> <p>- куклы 20см - куклы 40см</p> <p><i>Посуда:</i></p> <p>- столовая, - чайная - кухонная;</p> <p><i>Бытовая техника</i></p> <p><i>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</i></p> <p>Дорожные знаки Я- Водитель Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, наглядный и демонстрационный материал по обучению безопасности жизнедеятельности.</p> |
| «Я творю» | <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <p>-портреты писателей <i>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</i></p> <p>маски-шапочки, <i>Разные виды театра</i></p> <p>настольный, ролевой , театр на палочках, перчаточный театр</p> <p><i>Музыкальные инструменты</i></p> <p>барабан металлофон маракасы дудки бубен</p> <p><i>Предметные картинки</i></p> <p>«Музыкальные инструменты»</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Восковые и акварельные мелки, цветной мел.</p> <p>-Фломастеры</p> <p>-Гуашевые и акварельные краски</p> <p>-Кисти</p> <p>-Баночки для воды</p> <p>-Цветные карандаши</p> <p>-Пластилин, доска для лепки</p> <p>-Салфетки</p> <p>-Палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, обводки</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>-Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. -Клей-карандаш -Рулон обоев для коллективного рисования -Мольберт. -Мотки проволоки и лески. -Природный материал (шишки, листья, ракушки, веточки и т. д.) -Уборочный инвентарь <u>Дидактический материал:</u> -Раскраски с образцами. Тематические раскраски. -Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. -Схемы последовательного рисования предмета</p> <p>-Дидактические игры для развития творческих способностей.</p> |
| «Я расту» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <p><i>Для катания, бросания, ловли:</i> мяч, кегли, <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> мяч средний, флажки, султанчики. <i>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</i> <i>Нетрадиционное спортивное оборудование</i></p> |

Особенности организации образовательной деятельности Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год в младшей группе начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 1 сентября по 31 мая.
- 2 период с 3 июня по 31 августа;

Образовательная деятельность в младшей группе проводится в форме: занятия; совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 продолжительность учебного занятия для воспитанников младшей группы не менее 20 минут. В день 40 минут. Исходя из этого объем занятий в неделю составляет 10. Занятия распределены следующим образом:

- 2 занятия двигательной деятельности;
- 2 занятия музыкальной деятельности;
- 2 занятия изобразительной деятельности

Занятия по лепке и аппликации чередуются или подбираются с учетом темы проекта. На конец года необходимо провести 16 занятий лепки и 18 занятий аппликации.

1 занятие - развитие речи;

1 занятие - познавательное развитие;

1 занятие - развитие математических представлений.

1 занятие - конструирование

Остальные виды детской деятельности реализуются в самостоятельной или совместной деятельности педагога с детьми.

Итоговые мероприятия проводятся по итогам тематического блока, в «Час творческих открытий», во второй половине дня по пятницам.

Каждую среду, во время дневной прогулки проводится час двигательной активности в форме игр по региональному компоненту.

Модель дня

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Двигательная деятельность 9.30-9.45 | Музыкальная деятельность 9.20-9.35 | Двигательная деятельность 9.30-9.45 | Музыкальная деятельность 9.20-9.35 | Развлечение 15.45-16.05 |

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

| Период | Тема проекта | Итоговое мероприятие | Традиционные события | Праздники |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|---|
| Ценность «Познания» | | | | |
| 1 неделя сентября | «До свидание, лето» | «Выставка совместного творчества» | Музыкальное развлечение «До свидание, | 01.09.2023 День знаний 08.09.2023 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | лето» | Международный день распространения грамотности |
| 2 неделя сентября | «Детский сад» | Выставка детского творчества «Цвети, моя Кубань» | | 13.09.2023 День образования Краснодарского края |
| 3 неделя сентября | «Игрушки» | Выставка «Игрушки своими руками» | | |
| 4 неделя сентября | «Познаем мир» | Проект «Мир вокруг нас» | Праздник День дошкольного работника | 27.09.2023 День дошкольного работника. День воспитателя |
| Ценность «Труд» | | | | |
| 1 неделя октября | «Фрукты» | Проект «Фруктовая корзина» | | 01.10.2023 День пожилого человека День музыки |
| 2 неделя октября | «Овощи» | Ярмарка-выставка | Праздник «Осенины» | |
| 3 неделя октября | «Профессии» | Коллективная работа «Кем быть» | Видео-поздравление для пап | 16.10.2023 День отца в России |
| 4 неделя октября | «Листопад, листопад» | Коллаж «Осенний листопад» | | |
| Ценность «Семья» | | | | |
| 5 неделя октября 1 неделя ноября | «Мебель» | Выставка рисунков «Расписная мебель» | | 04.11.2023 День народного единства |
| 2 неделя ноября | «Посуда» | Проект «Посуда» | | |
| 3 неделя ноября | «Продукты питания» | Коллаж «Магазин» | | |
| 4 неделя ноября | «Семья» | Проект «Сундучок семейных традиций» Досуг «Дадим детству состояться» | Праздник «День матери» | 20.11.2023 Всемирный день ребёнка 21.11.2023 День матери - Казачки на Кубани 24.11.2023 День Матери в РФ |
| 5 неделя ноября | «Домашние животные и | Изготовление макетов | | 1.12.2023 День инвалидов |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------|--|------------------------------|--|
| | птицы» | «Сельский двор» Урок доброты «Я такой как ты» | | |
| Ценность «Красота» | | | | |
| 1 неделя декабря | «Зимушка-красавица» | Выставка творчества «Зимушка-красавица» | | 08.12.2023 Международный день художника |
| 2 неделя декабря | «Народная игрушка» | Выставка «Наши умельцы» | | 09.12.2023 День героев Отечества |
| 3 неделя декабря | «Красота вокруг нас» | Проект «Зимние радости» | | |
| 4 неделя декабря | «Новогодние узоры» | Коллективная работа «Красота вокруг нас» | Новогодние утренники | 31.12.2023 Новый год |
| Ценность «Здоровье» | | | | |
| 2 неделя января | «Зимние забавы» | Проект «Будь здоров!» | Праздник «Вот зима кругом!» | Святки кубанские колядки |
| 3 неделя января | «Быть здоровыми хотим!» | Оформление стенгазеты «Что такое хорошо и что такое плохо» | | |
| 4 неделя января | «Я в мире человек» | Коллективная работа «Что такое здоровье» | Акция «Блокадный хлеб» | 27.01.2024 День снятия блокады Ленинграда |
| 5 неделя января | «Где прячется здоровье» | Правила здоровья | | |
| Ценность «Дружба» | | | | |
| 1 неделя февраля | «Дружба – чудесное слово» | Выставка «Мы – добрые волшебники» | | 08.02.2024 День российской науки |
| 2 неделя февраля | «Добрые дела» | Фотоколлаж «Наши добрые дела» | | |
| 3 неделя февраля | «Крепость Земли русской» | Проект «Мы сильные и дружные» | Праздник для мальчиков и пап | 21.02.2024 День родного языка 23.02.2024 День защитника Отечества |
| 4 неделя февраля | «Неделя дружбы» | Коллективная работа «Дружная семейка» | | |
| Ценность «Человек» | | | | |
| 1 неделя | «8 Марта» | Выставка «Нашим | Праздник | 8 Марта |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|---|
| марта | | мамочкам» | «Международный женский день» | |
| 2 неделя марта | «Моё тело» | Проект «Человек» | | |
| 3 неделя марта | «Я - человек» | Фотоколлаж «Это интересно» | Выставка рисунков «Мы вместе» | 18.03.2024 День воссоединения Крыма с Россией |
| 4 неделя марта | «Родные люди» | Коллективная работа «Моя семья» | | 27.03.2024 Всемирный день театра |
| Ценность «Природа» | | | | |
| 1 неделя апреля | «Весна, птицы» | Выставка «Весенние напевы» Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» | День здоровья | |
| 2 неделя апреля | «Космос» | Выставка детского творчества «Загадочный космос» | | 12.04.2024 День космонавтики |
| 3 неделя апреля | «Дикие животные» | Изготовление макета «Веселый зоопарк» | | |
| 4 неделя апреля | «Насекомые» | Коллективная работа «Волшебное дерево» | | |
| Ценность «Родина» | | | | |
| 5 неделя апреля – 1 неделя мая | «Моя семья» | Фотоколлаж «Мой прадед» Выставка совместного творчества | Акция «Первомайский флажок» | 01.05.2024 День весны и труда 5.05. 2023 Пасха. Светлое Христово Воскресенье |
| 2 неделя мая | «Мой дом» | Коллективная работа «Моя улица» | Праздник «День Победы» | 09.05.2024 День Победы |
| 3 неделя мая | «Дождик песенку поет» | Выставка рисунков «Звуки Родины» | | |
| 4 неделя мая | «Деревья» | Коллективная работа «Могучий дуб» | | |
| 5 неделя мая | «Солнечные зайчики» | Проект «А что это» | | 24.05.2024 День славянской |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | письменности и культуры 01.06.2024 День защиты детей |
| Ценность «Жизнь» | | | | |
| 1 неделя июня | «Страна детства» | Опытно - экспериментальная деятельность «Мы- следопыты» | | 05.06.2024 День эколога 06.06.2024 День русского языка |
| 2 неделя июня | «Жизнь на Земле» | Выставка рисунков «Красота вокруг нас» | Праздник «День России» | 12.06.2024 День России |
| 3 неделя июня | «Неделя безопасности» | Проект «Я в безопасности» | Беседа «Мы должны помнить...» | 22.06.2024 День памяти и скорби |
| 4 неделя июня | «Лето – веселая пора» | Выставка детского творчества «Радуга-дуга» | | |
| Ценность «Милосердие» | | | | |
| 1 неделя июля | «Неделя благодарности» | Экран желаний | | |
| 2 неделя июля | «Моя семья» | Выставка «Моя семья» | Праздник «День семьи, любви и верности» | 08.07.2024 День семьи, любви и верности |
| 3 неделя июля | «Край родной, навек любимый» | Проект «Мой дом» | Акция «Цветок добра» | |
| 4 неделя июля | «Путешествие в страну добра и дружбы» | Выставка рисунков «Добрые истории» | | |
| 5 неделя июля | «В гостях у солнышка добра» | Коллективная работа «Солнечные лучики» | | 30.07.2024 День ВМФ 02.08.2024 День ВДВ |
| Ценность «Культура» | | | | |
| 2 неделя августа | «Веселая карусель» | Коллективная работа «Веселый хоровод» | | |
| 3 неделя августа | «Сказочная страна» | Викторина «Наши любимые сказки» | «Минутки здоровья» | 12.08.2024 День физкультурника |
| 4 неделя августа | «Культура с ранних лет» | Выставка совместного творчества «Подарки для праздника» | Праздник «Яблочный спас» | 22.08.2024 День государственного флага РФ |

| | | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|--|---|
| 5 неделя августа | «Время творить» | Коллаж «Любимые герои» | | 27.08.2024 День российского кино |
|------------------|-----------------|------------------------|--|---|

Календарный план программы воспитание

| Направление | Мероприятие | Формы и методы реализации воспитательных задач | Ответственные | Дата проведения | Отметка о выполнении | Примечание |
|-------------|--|--|---------------|-------------------|----------------------|------------|
| ПозН | Тематическая беседа | Беседа, рассматривание сюжетных картинок | Воспитатель | 1 сентября | | |
| ПатН | Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!» | Экскурсия по детскому саду | Воспитатель | 1 сентября | | |
| ПатН | Организация цикла занятий, бесед | Беседа | Воспитатель | В течение года | | |
| ПозН, СН | Беседа «День грамотности» | Подвижная игра | Воспитатель | 8 сентября | | |
| ПозН, СН | Акция «Береги книгу!» | Беседа с рассматриванием картинок | Воспитатель | 8 сентября | | |
| ПатН | Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края» | Беседа | Воспитатель | 13 сентября | | |
| ЭН | Выставка детского творчества «Цвети, моя Кубань» | Беседа | Воспитатель | 2 неделя сентября | | |
| ПатН | Тематическая беседа «День образования» | Дидактическая игра | Воспитатель | 13 сентября | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------|------------|--|--|
| | я Краснодарского края» | | | | | |
| СН | Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» | Познавательная исследовательская деятельность | Воспитатель | 1 октября | | |
| СН | Изготовление поздравительной открытки для бабушки и дедушки | Беседа | Воспитатель | 1 октября | | |
| ПозН | Тематическая выставка | поделки из природного материала | Воспитатель, Муз.руководитель | 4 октября | | |
| ПозН | Тематические беседы, чтение художественной литературы | Сюжетно-ролевая игра | Воспитатель | 4 октября | | |
| СН | Акция «Защитим животных» | Беседа | Воспитатель | 4 октября | | |
| СН | Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа» | Рассматривание сюжетных картинок | Воспитатель | 15 октября | | |
| СН | Видеопоздравление для пап | Сюжетно-ролевая игра | Воспитатель | 15 октября | | |
| ПатН | Урок мужества «День освобождения Краснодарского края | Беседа | Воспитатель | 8 октября | | |
| ПатН | Просмотр | Сбор | Воспитатель | 8 октября | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|-------------|-------------------|--|--|
| | презентаци и «Ты Кубань – ты наша Родина!» | разноцветных листьев | | | | |
| ПатН | Подвижны е народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки» , «Казаки – казаченьки ! И др., дидактичес кие игры | Ситуативный разговор | Воспитатель | 8 октября | | |
| <i>ПатН</i> | <i>Рассматри вание архитекту рных достоприм ечательнос тей родного края</i> | Беседа | Воспитатель | <i>8 октября</i> | | |
| ПозН | Тематическ ая беседа «Откуда хлеб пришёл?» | Новогодний утренник | Воспитатель | 16 октября | | |
| ПозН | Чтение произведен ий по теме: «Хлеб всему голова!» | Беседа, рассматриван ие картинок | Воспитатель | 16 октября | | |
| ПозН, ТН | Просмотр видео – презентаци и «Труд хлеборобов » | Подвижные игры | Воспитатель | 16 октября | | |
| <i>ПозН</i> | <i>Выставка «Кубански й урожай</i> | Моделирован ие | Воспитатель | <i>16 октября</i> | | |
| ПатН | Тематическ ая беседа: «День народного единства» | Ситуативный разговор | Воспитатель | 4 ноября | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|-------------|------------------------|--|--|
| ПатН | Выставка детского творчества «Мы – будущее России» | беседа | Воспитатель | 4 ноября | | |
| <i>ПатН</i> | <i>Рассматривание альбома «Народные костюмы»</i> | Ситуативный разговор | Воспитатель | <i>1 неделя ноября</i> | | |
| СН | Досуг «Дадим детству состояться» | беседа, рассматривание | Воспитатель | 20 ноября | | |
| СН | Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете» | Подвижные игры | Воспитатель | 21 ноября | | |
| <i>ТН</i> | <i>Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»</i> | Познавательная исследовательская деятельность | Воспитатель | <i>4 неделя ноября</i> | | |
| СН | Фотовыставка «Милая мамочка» | Ситуативный разговор | Воспитатель | 26 ноября | | |
| СН | Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений «О мамочке» | Беседа | Воспитатель | 4 неделя ноября | | |
| <i>ТН</i> | <i>Изготовление поздравительных открыток</i> | Беседа | Воспитатель | <i>4 неделя ноября</i> | | |
| СН, ПатН | Беседа «Наша гордость» | Дидактическая игра | Воспитатель | 9 декабря | | |
| ДНН | Праздник | | Воспитатель | 31 декабря | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|------------|--|--|
| | «Елочка-Елочка в гости к нам пришла» | | | | | |
| ДНН | Досуг «Прощание с ёлочкой» | | Воспитатель | 13 января | | |
| ПатН | Акция «Блокадный хлеб» | Ситуативный разговор | Воспитатель | 27 января | | |
| ПозН | Путешествие в научную лабораторию «Вместе весело» | Дидактическая игра, беседа | Воспитатель Муз.руководитель | 8 февраля | | |
| ПозН | Тематическая беседа «В мире науки» | Дидактические и сюжетно-ролевые игры | Воспитатель, Муз.руководитель | 8 февраля | | |
| ПозН | Просмотр видеослайдов | Дидактические и сюжетно-ролевые игры | Воспитатель | 8 февраля | | |
| СН | Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов | беседа | Воспитатель | 21 февраля | | |
| ПатН | Выставка детского творчества «Мы будущее России» | Познавательная исследовательская деятельность | Воспитатель | 19 февраля | | |
| ПатН | Акция «Посылка солдату» | беседа | Воспитатель | 20 февраля | | |
| ПатН | Стенгазета «Наши защитники» | Дидактические и сюжетно-ролевые игры | Воспитатель | 20 февраля | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|-------------|-------------------|--|--|
| ПатН | Рассматривание иллюстраций «Защитник и Отечества» | Подвижные игры | Воспитатель | В течении периода | | |
| ПатН | Тематические беседы «23 февраля – День защитника в Отечества» | Познавательная исследовательская деятельность | Воспитатель | 21 февраля | | |
| ТН | Изготовление поздравительных открыток | беседа | Воспитатель | В течении периода | | |
| СН | Выставка «Для мамочек» | Беседа, поручения | Воспитатель | В течении периода | | |
| СН | Тематическая беседа «Международный женский день» | Ситуативный разговор | Воспитатель | 1 неделя марта | | |
| ТН | Изготовление сувениров для мам, бабушек | Дидактические игры | Воспитатель | 1 неделя марта | | |
| ДНН | Акция «Зелёная планета» | беседа | Воспитатель | Март | | |
| ДНН | Тематическая беседа «Жаворонки и прилетели» | Беседа, рассматривание | Воспитатель | 22 марта | | |
| ТН | Выставка детского творчества «Жаворонки» | Беседа | Воспитатель | 22 марта | | |
| ПатН, ПозН | Урок мужества | Познавательная исследовательская | Воспитатель | 18 марта | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|----------------|--|--|
| | | деятельность | | | | |
| ПозН | Фотовыставка «Отдых в Крыму» | Ситуативный разговор | Воспитатель | 18 марта | | |
| СН | Тематическая беседа «В мире театра» Инсценировка любимой сказки | Беседа | Воспитатель | 27 марта | | |
| ДНН | Игры – забавы «Смеяться разрешается» | Сюжетно-ролевая игра | Воспитатель | 1 апреля | | |
| ФОН | Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков» | Беседа, рассматривание, эксперименты | Воспитатель, Муз.руководитель | 7 апреля | | |
| ПозН | Тематическая беседа «Этот загадочный космос» | подвижные игры | Воспитатель, Муз.руководитель | 12 апреля | | |
| ПозН | Просмотр видео – роликов «Космос» | Трудовые поручения | Воспитатель, Физ.инструктор | 12 апреля | | |
| ПозН, ТН | Квест-игра «Космическое путешествие» | Ситуативный разговор | Воспитатель | В течение года | | |
| ТН | Выставка рисунков - совместное с родителями и творчество «Путь к звездам» | Дидактические игры | Воспитатель | 12 апреля | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|-------------|-----------------|--|--|
| ТН | Выставка детского творчества «Космические фантазии» | беседа, сюжетно-ролевые игры | Воспитатель | 12 апреля | | |
| ДНН | Выставка детского творчества | Беседа, рассматривание | Воспитатель | 5 мая | | |
| СН ДНН | Акция «Окна Победы!» | подвижные игры | Воспитатель | 4 неделя апреля | | |
| ПозН ДНН | Беседы «Великая Победа», «Мы помним, мы гордимся!» , «Бессмертный полк». Рассматривание альбома «Военные профессии» | Поручение | Воспитатель | 4 мая | | |
| СН ДНН | Акция «Георгиевская ленточка» | Ситуативный разговор | Воспитатель | 5-6 мая | | |
| ПозН ДНН ТН | Выставка творческих работ «Голубь мира» | Беседа. | Воспитатель | 6 мая | | |
| СН | Тематическая беседа «Международный день семьи» | Дидактическая игра | Воспитатель | 15 мая | | |
| ТН | Изготовление древа «Моя родословная» | Беседа | Воспитатель | До 15 мая | | |
| СН | Фото – выставка «В кругу» | Беседа | Воспитатель | 15 мая | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--|--|
| | своей семье» | | | | | |
| ПозН | Просмотр презентация «История азбуки» | Поручение | Воспитатель | 24 мая | | |
| СН, ЭН | Конкурс «Рисунок на асфальте» | Поручение | Воспитатель | 1 июня | | |
| СН | Акция «Моё счастливое детство» | Ситуативный разговор | Воспитатель | 1 июня | | |
| ПозН ТВ | Просмотр сказок А.С. Пушкина Изготовление детских книг своими руками | Беседа | Воспитатель | 6 июня | | |
| ПозН | Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок» | Дидактическая игра | Воспитатель | 6 июня | | |
| ПатН | Беседа «День России» | Беседа | Воспитатель | с 06.06. по 12 июня | | |
| ПатН | Рассматривание иллюстрация «Наша Родина» | Беседа, рассматривание картинок | Воспитатель | с 06.06. по 12 июня | | |
| ФОН | Летние спортивные Олимпийские игры | Подвижные игры | Воспитатель , Муз.руководитель | 23 июня | | |
| СН | Тематическая беседа «День семьи, любви и верности» | Беседа, рассматривание картинок | Воспитатель | 1 неделя июля | | |
| СН | Акция «Эх ромашка» | Ситуативный разговор | Воспитатель | 1 неделя июля | | |

| | | | | | | |
|------------|--|------------------------------------|-------------|------------|--|--|
| | белая» | | | | | |
| ПозН | Досуг «В морском царстве – в морском государстве» | Подвижные игры | Воспитатель | 30 июля | | |
| ПатН | Просмотр видео – презентации и «Флот России» | Рассматривание иллюстраций, беседа | Воспитатель | 30 июля | | |
| ФОН | Досуг «В здоровом теле – здоровый дух» | Подвижные игры | Воспитатель | 12 августа | | |
| ТН | Выставка детских рисунков | поручение | Воспитатель | 12 августа | | |
| ПозН, ФОН | Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты | Беседа, подвижные игры | Воспитатель | 12 августа | | |
| ДНН, ТН | Выставка: «Славься яблочко наливное!» | | Воспитатель | 19 августа | | |
| ПатН, ПозН | Тематическая беседа «Российский флаг» | Беседа | Воспитатель | 22 августа | | |
| ПатН | Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России» | Дидактические игры | Воспитатель | 22 августа | | |
| ПатН | Акция «День флага России» | поручение | Воспитатель | 22 августа | | |

