

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДС КВ № 4 ст-цы Должанской
МО Ейский район
Приказ № 58/ОД от 31.08.2023
_____ Т.Н. Ливеренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 1 -3 лет, первой
второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 станицы Должанской муниципального образования Ейский район
на 2023- 2024 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,
одногодичная

Разработчики: Лобова Н.Н.
Костенко А.А.

ст. Должанская, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Цели и задачи программы	4-19
Значимые характеристики особенностей развития детей	19-21
Планируемые результаты	21-22
Методы оздоровительной работы	22-23
Циклограмма деятельности педагога	23-24
Методические пособия	24
Организация режима пребывания детей в ДОО	25-26
Организация развивающей предметно-пространственной среды	26-29
Особенности организации образовательной деятельности	29- 31
Реализация рабочей программы воспитания	31-40
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей первой-второй группы раннего возраста разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район (далее ДОО) на 2023-2024 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей первой-второй группы раннего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Устав ДОО. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 15.09.2021г. № 782

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям в первой-второй группе раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие

От 1,6 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

Познавательное развитие

От 1,6 года до 2 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;

развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;

развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия.

Педагогический работник концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагогический работник создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, заяка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Природа. Педагогический работник обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формированию умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет

машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

Речевое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).

Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.

Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Педагогический работник закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагогический работник закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания. Педагогический работник активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими. Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Педагогический работник активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.

Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие, удивление и др. Использовать интонационные средства

выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и называние изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращения к ребенку и др.

Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенька-коток, волчок-серый бочок, зайка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.

Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формирование эмоционального восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание

музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощрение самостоятельной активности (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развитие умения у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на прыжки, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали,

на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать

пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления основных движений (бросание, катание, прокатывание, скатывание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) в совместной деятельности взрослого с ребенком;

формировать первоначальный двигательный опыт;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации;

укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений, выполнении упражнений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, в подвижных играх с педагогическими работниками и др. Педагогический работник побуждает детей к

выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает. Способствует формированию культурно-гигиенических навыков.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба за воспитателем стайкой в прямом направлении и по дорожке шириной 20–30 см. Ходьба с помощью педагогического работника вверх по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), спуск вниз до конца. Подъем на ступеньки и спуск. Перешагивание при помощи педагогического работника и самостоятельно через веревку палку, кубик высотой 5–10 см.

Бег за воспитателем и от него, в разных направлениях, к ориентиру в течение 20–30 секунд.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров. Подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см). Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах к концу второго года, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

Общеразвивающие упражнения. Выполнение вместе с педагогическим работником упражнений с предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с опорой (стул, скамейка), и на них. Упражнения с поворотами головы влево и вправо, с наклоном туловища вперед и поворотом влево, вправо с поднятием и опусканием рук, ног, из положения стоя, сидя, лежа на спине, животе с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры. Педагогический работник организует подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, используя игрушки, ориентиры.

Выполнение игровых упражнений с игрушками на развитие выносливости, скоростных качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пишит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Выполнение ребенком при помощи педагогического работника элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), усвоение полезных привычек по примеру и показу взрослого.

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;
способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая

предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (1-3 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Первая вторая группа раннего возраста № 1	6	9	15

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
-----------------	------------------	------------------------------

1	11	73,3 %
2	4	26.7%
3		
4		
5		
Тубинфицированные, тубвиражные дети		
ЧДБ		

Возрастная характеристика детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям

безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Планируемые результаты

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
 - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его

повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Методы оздоровительной работы

Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	Проводятся 2 раза в неделю. Каждую среду проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Режим двигательной деятельности

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в	Периодичность
--	---------------

ходе выполнения режимных моментов		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Ранний возраст 10 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В групповой комнате	2 раза в неделю по 10 минут
3. Активный отдых		
1	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

Детская деятельность	Формы работы
Предметная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий 2. Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. 3. Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д. 4. Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-экспериментирование с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и пр. 2. Образовательная ситуация на математическое развитие 3. Игры и упражнения на сенсорное развитие 4. Экспериментирование со звуковыми предметами
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности 3. Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления 4. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, природными явлениями 5. Наблюдение за живой природой (дикие и домашние животные, их детеныши) 6. Наблюдение за живой природой (растения: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды и т.д.) 7. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.) 8. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)

Двигательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Образовательная ситуация по развитию движений 3. Гимнастика после сна 4. Пальчиковая игра 5. Простая подвижная игра (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями) 6. Индивидуальная работа по развитию движений 7. Игра в положении сидя
Речевая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация по развитию речи 2. Чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы 3. Разучивание четверостиший 4. Звукоподражательные игры 5. Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи 6. Словесные игры и упражнения по формированию словаря 7. Рассматривание предметных, сюжетных картинок 8. Беседа
Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация по рисованию 2. Образовательная ситуация по лепке 3. Конструктивная деятельность с составными игрушками (пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.) 4. Конструктивная деятельность с настольным и напольным строительным материалом
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на формирование КГН и элементарных навыков самообслуживания 2. Поручение
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация по музыкальной деятельности 2. Слушание 3. Пение (развитие умения подпевать фразы в песне) совместно с педагогом 4. Музыкально-ритмические движения 5. Игра на приобщение к музыкальной культуре 6. Игра на приобщение к театрализованной деятельности 7. Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, связанные с освоением ручных навыков (вкладывание предметов в емкости, собирание пирамидок, мозаик и т. п.) 2. Отобразительная игра 3. Сюжетно-отобразительная игра 4. Игры с дидактическими игрушками

Методические пособия

1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.
2. «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника	Электронные образовательные ресурсы для педагогов
<p>http://detsad-kitty.ru - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.</p> <p>http://www.baby-news.net - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.</p> <p>http://www.detkiuch.ru - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)</p> <p>Детские загадки Карусель-TV Игры для девочек онлайн Детский Мир Клёпа Детское Радио Барбарика Детская Игровая комната Мурзилка</p>	<p>http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования;</p> <p>http://www.maaam.ru/ - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;</p> <p>http://vospitatel.com.ua/ - сайт "воспитатель";</p> <p>http://www.moi-detsad.ru - сайт для работников дошкольного образования;</p> <p>http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование";</p> <p>http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>http://www.resobr.ru/ - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.</p> <p>http://ucheba.com/ - Образовательный портал. Дошкольное воспитание</p>

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня

Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 3 июня по 31 августа 2024г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня I период

(с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г)

Режим дня в адаптационный период

	Дома:	
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет	
	В ДОУ:	
7.30 8.30	Прием детей дифференцирован по времени: 1 группа детей (1-2 ребенка) 2 группа детей (1-2 ребенка)	1 неделя – ребенок находится в группе с мамой 2-3 ч.
8.20-8.30	Подготовка к завтраку	
8.30- 8.50	Завтрак	2 неделя –
9.00-9.30	ОД в форме игровых ситуаций. Самостоятельная деятельность, игры	ребенок находится в группе 2-3 часа без мамы.
9.30 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	К концу недели ребенок по желанию обедает.
10.30.10.45	Второй завтрак	
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	3 неделя – ребенок находится в группе в 1 половине

11.40-12.00	Подготовка к обеду, обед	дня (7.30-12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	
15.45 – 16.20	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.	
	Дома	
18.00-18.30	Возвращение домой, прогулка с родителями	
18.30-21.00	Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	
21.00-06.30 (7.00)	Ночной сон	

**Режим дня на первый период
(с 1 сентября по 22 декабря 2023г. и с 8 января по 31 мая 2024г.)**

Режимные моменты / возрастная группа	Первая вторая группа раннего возраста
Прием детей, возвращение в группу.	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.20 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, общение	9.00-10.00
Самостоятельная игровая деятельность	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40- 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15

Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, общение, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, «вечерний круг», прогулка, уход домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим) прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.00
Ночной сон	19.00 - 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

Режим дня на второй период (с 3 июня по 31 августа 2024 г.)

Во второй период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Режимные моменты / возрастная группа	Группа раннего возраста
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.00 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Утренний круг	8.50- 9.00
Игры, проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ	9.00- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность и др. (с перерывом на второй завтрак)	9.20- 11.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Подъем, воздушные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45- 16.00
Самостоятельная и/или совместная игровая деятельность, наблюдения на прогулке, «вечерний круг», уход домой	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим): Прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	18.00- 19.00
Ночной сон	19.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната: Образовательная деятельность, сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Центр художественной литературы: детская художественная литература: книги – 32 шт..</p> <p>Центр настольно-печатных игр: «Веселый цирк» -1 шт., «Слоненок в грузовичке» - 1 шт., «Забавные зверюшки» - 1 шт., «Прикрепи листочки» - 1 шт., «Слоник» (деревянный) - 1 шт, «Собери картинку» - 6 шт., «Мозаика» - 3 шт., «Трафареты» - 6 шт.;</p> <p>На пристегивание.: «Цветочная полянка» -1 шт, «Залатая одеяло» - 1 шт., «Грибочки на полянке» -1 шт, «Солнышко и лучики» - 1 шт., прищепки – 30 шт, заготовки для прищепок: ежики –10 шт., круги –10 шт. «Собери пирамидку» -7 шт. «Матрешка» -1 шт., наборы счетных палочек -15 шт.</p> <p>Вкладыши: «Самолет» - 1 шт., «Геометрические фигуры»-1 шт., «Шар» -1шт., «Ведро».- 1 шт., «Фрукты» (деревянный) - 1 шт.</p> <p>Пазлы: «Любимые сказки» 1шт., «Техника» - 1 шт., «Животные» -1 шт.; «Чей малыш» - 1 шт., «Мамы и малыши» - 1 шт.,</p> <p>Лото: «Кто где живет?» 1 шт., «Соответствия» -1 шт., «Твой дом»- 1 шт., «Профессии» -1 шт., «Веселые зверята» -1 шт., «Чей малыш» -2шт., «Паровозик для зверят» -2 шт., «Чей домик?» -1 шт., «Дорожные знаки» -1 шт., «Лесные жители» 1 т., «Насекомые» - 1 шт., «Маленьким модникам» 1 шт, «Твой дом» - 1 шт., «Животные» - 1 шт., «Птицы» - 1 шт., «Фрукты» - 2 шт, «Ягоды» - 1 шт, «Что где растет» - 1 шт.</p> <p>Домино: «Фрукты» - 1 шт., «Цветы» - 1 шт., «Птицы» -1 шт, «Фантазер» - 1 шт, «Хорошие знакомые» - 1 шт.</p> <p>Парные картинки: «Игрушки»- 1 шт., «Фрукты» 1шт., «С какого дерева листок»- 1 шт., «Овощи» -1 шт., «Мамы и их детки»-2 шт., «Цветы» - 1 шт., «Геометрическое лото» - 1 шт., «Профессии» -1 шт., «Знаю все профессии» - 1 шт., «Мебель»-1 шт., «Домашние животные и птицы» -1 шт.,</p> <p>развивающие игры по математике: «Собери пирамидку», «Елочки – грибочки», «Разрезные картинки», «Выкладывание предметов из геометрических фигур», «Матрешка», «Кубики», «Змейка», «Собери бусы», «Счетные палочки» - 9 шт.; «Пластмассовый конструктор» (объемный) – 1 шт. «Пластмассовый конструктор» (малый) – 3шт., «Рули» - 10 шт., «Найди четвертый лишний» - 1 шт; кубики в картинках – 4 шт., светофор -1 шт.</p> <p>Центр безопасности: «Как избежать неприятностей» - 1 шт, плакаты: «Огонь – враг»- 1 шт., «Не каждому верь» -1 шт.,</p>

	<p>по ПДД- 2 шт., «Запрещающие предметы»- 1 шт., «Правила поведения за столом»- 1шт.</p> <p>Центр сюжетно- ролевой игры: Куклы: пупсы -3шт, куклы 15 см – 3 шт., кукла мальчик -1 шт., куклы 30-40 см – 8 шт. Коляски: летние – 2 шт., зимняя -1 шт. Транспорт: тракторы –3 шт., автобусы – 2 шт., грузовики – 5 шт., легковые автомобили – 5 шт., машины – малышки -6 шт., лодки -2 шт., спортивные машины – 4 шт., объемная грузовая машина -1 шт., мотоцикл (большой) -1шт, машина (большая)- 1 шт., набор резиновый (транспорт) -1 шт., самолет – 1 шт., железная дорога -1 шт., самолет (конструктор) – 1 шт., трактор (конструктор) – 1 шт., трамвай – 2 шт.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Гараж», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Кухня», «Больница».</p> <p>Центр ряженья: платья, юбки, шляпы, маски животных и птиц, бантики, ленточки, платочки.</p> <p>Центр природы: цветы, лейка, набор садового, коробочки, опрыскиватель для цветов.</p> <p>Центр «Здоровячек» мячи разного размера – 20 шт., скакалки - 4 шт., платочки – 10 шт., ленточки -15 шт., мешочки с песком -10 шт., детские гантели – 6 шт., шишки, обручи –5 шт., набор кеглей -1шт.</p> <p>Центр строительный - конструктивной (с игрушками, строительным материалом – 2 комплекта.</p> <p>Центр изобразительный - изобразительной (альбомы, цветные карандаши, пластилин, дощечки для пластилина, цветные мелки, фломастеры, стаканы для воды, ватные палочки, кусочки паролон, кисточки, тарелочки для нетрадиционного рисования, бросовый материал по количеству детей)</p> <p>Центр музыкальный - музыкальной (погремушки, детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочки, молоточек, металлофон по количеству детей).</p> <p>Центр театра: настольные театры «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка». Пальчиковые театры: «Теремок», «Курочка Ряба», «Пых», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»</p>
<p>Спальное помещение: дневной сон</p>	<p>Спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи)</p>

игровая деятельность гимнастика после сна	
Раздевальная комната: информационно- просветительская работа с родителями	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей физкультурные уголки для утренней гимнастики

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы-проекта». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Тема проекта	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Праздники
Ценность «Познания»				
1 неделя сентября	«До свидание, лето»	Создание коллективного плаката «Прощай, лето»	Музыкальное развлечение «До свидание, лето»	01.09.2023 День знаний 08.09.2023 Международный день распространения грамотности
2 неделя сентября	«Солнышко и дождик»	Выставка детского творчества «Цвети, моя Кубань»		13.09.2023 День образования Краснодарского края
3 неделя сентября	«Домашние животные»	Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»		
4 неделя сентября	«Птицы»	Проект «Наши пернатые друзья»	Праздник День дошкольного работника	27.09.2023 День дошкольного работника. День воспитателя
Ценность «Труд»				
1 неделя октября	«В гостях у Мойдодыра»	Проект «Мы помощники»		01.10.2023 День пожилого человека

				День музыки
2 неделя октября	«Осень»	Выставка «Золотая фантазия»	Праздник «Осенины»	
3 неделя октября	«Осень»	Коллаж «Осенняя корзина»	Видео-поздравление для пап.	16.10.2023 День отца в России
4 неделя октября	«Профессии»			
Ценность «Семья»				
5 неделя октября 1 неделя ноября	«Мамы и их детки»	Фотовыставка «Очень дружная семья»		04.11.2023 День народного единства
2 неделя ноября	«Подарки для кукол»	Проект «День рождения куклы Кати»	Акция ПДД «Правила ПДД соблюдай!»	
3 неделя ноября	«Мебель»	Проект «Моя комната»		
4 неделя ноября	«Мамины помощники»	Фотоколлаж «Мы – помощники» Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	Праздник «День матери»	20.11.2023 Всемирный день ребёнка 24.11.2023 День Матери в РФ
5 неделя ноября	«Продукты»	Проект «Продуктовая лавка»		30.11.2023 День государственного герба РФ
Ценность «Красота»				
1 неделя декабря	«Мы танцуем и поем, очень весело живем»»	Коллективная работа «Вот что мы умеем»	«Праздник конфетных фантиков»	08.12.2023 Международный день художника
2 неделя декабря	«Зима красавица»	Выставка детского творчества «Поет, зима, аукает!»		09.12.2023 День героев Отечества
3 неделя декабря	«Зима красавица»	Проект «Хоровод снежинок»		
4 неделя декабря	«Новый год»	Коллективная работа «Метели зашумели»	Праздник «Елочка-Елочка в гости к нам пришла»	31.12.2023 Новый год

Ценность «Здоровье»				
2 неделя января	«Зимние развлечения»	Проект «Как Снеговик здоровье искал»	Праздник «Вот зима кругом!»	Святки кубанские колядки
3 неделя января	«Быть здоровыми хотим!»	Коллаж «Малыши – крепыши»		
4 неделя января	«Весело у нас в саду»	Коллективная работа «Веселые ладошки»		27.01.2024 День снятия блокады Ленинграда
5 неделя января	«Я в мире предметов»	Фотоколлаж «Я в мире предметов»		
Ценность «Дружба»				
1 неделя февраля	«Дружба – чудесное слово»	Опыты «Веселые эксперименты»		08.02.2024 День российской науки
2 неделя февраля	«Добрые дела»	Фотоколлаж «Наши добрые дела»		
3 неделя февраля	«Бравые ребята»	Проект «Мы дружны»	Праздник для мальчиков и пап.	21.02.2024 День родного языка 23.02.2024 День защитника Отечества
4 неделя февраля	«Неделя дружбы»	Коллективная работа «Дружный хор»		
Ценность «Человек»				
1 неделя марта	8 Марта «Весна»	Фотовыставка «Для мамы»	Праздник «Международный женский день»	8 Марта
2 неделя марта	«Человек и что я знаю о себе»	Изготовление панно «Веселые ладошки»		
3 неделя марта	«Человек и что я знаю о себе»	Выставка рисунков «Мы вместе»		18.03.2024 День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя марта	«Родные люди»	Стенгазета «Папа, мама, я – семья»		27.03.2024 Всемирный день театра
Ценность «Природа»				
1 неделя апреля	«Цветы»	Проект «На весенней полянке»	День здоровья	

2 неделя апреля	«Космос»	Коллективная работа «Звездопад»		12.04.2024 День космонавтики
3 неделя апреля	«Дикие животные»			
4 неделя апреля	«Насекомые»	Коллективная работа «Веселые превращения»		
Ценность «Родина»				
5 неделя апреля – 1 неделя мая	«Мой дом – детский сад»	Коллективная работа «Майские флажки»	Акция «Первомайский флажок»	01.05.2024 День весны и труда 5.05. 2023 Пасха. Светлое Христово Воскресенье
2 неделя мая	«Мой дом»			09.05.2024 День Победы
3 неделя мая	«Народная игрушка»	Выставка «Веселый хоровод матрешек»		
4 неделя мая	«Дождик песенку поет»	Панно «Весенний дождик»		
5 неделя мая	«Солнечные зайчики»	Проект «Солныко»	Праздник «Детство- веселая пора»	24.05.2024 День славянской письменности и культуры 01.06.2024 День защиты детей
Ценность «Жизнь»				
1 неделя июня	«Страна детства»	Коллективная работа «Страна детства»		05.06.2024 День эколога 06.06.2024 День русского языка
2 неделя июня	«Веселые детишки»	Беседа «Как много интересного вокруг»		12.06.2024 День России
3 неделя июня	«Неделя безопасности»	«Минутки безопасности»	Беседа «Мы должны помнить...»	22.06.2024 День памяти и скорби
4 неделя июня	«Лето – веселая пора»	Выставка детского творчества «Радуга-дуга»		

Ценность «Милосердие»				
1 неделя июля	«Неделя благодарности»	Игровая ситуация «Скажи доброе слово»		
2 неделя июля	«Моя семья»	Выставка «Моя семья»	Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.2024 День семьи, любви и верности
3 неделя июля	«Добрые дела»	Инсценировка «Репка»		
4 неделя июля	«Путешествие в страну добра и дружбы»	Проект «Встречаем в группе гостей»		
5 неделя июля	«Неделя в солнечном городе»	Коллективная работа «Солнечный город»		30.07.2024 День ВМФ 02.08.2024 День ВДВ
Ценность «Культура»				
2 неделя августа	«Веселая карусель»	Проект «Карусель»		
3 неделя августа	«Сказочная страна»	Ситуация «Из какой я сказки»		12.08.20224 День физкультурника
4 неделя августа	«Культура с ранних лет»	Выставка совместного творчества «Подарки для праздника»	Праздник «Яблочный спас»	22.08.2024 День государственного флага РФ
5 неделя августа	«Игрушки»	Выставка игрушек		27.08.2024 День российского кино

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в первой-второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 1 сентября по 31 мая.
- 2 период с 3 июня по 31 августа;

Образовательная деятельность в первой второй группе раннего возраста проводится в форме:

- занятия;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- элементов самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность учебного занятия для воспитанников первой второй группы раннего возраста не более 10 минут, в день 20 минут. Исходя из этого, объём занятий в неделю составляет 10 занятий.

Занятия распределены следующим образом:

2 занятия – двигательной деятельности

2 занятия – музыкальной деятельности

2 занятия по ИЗО – 1 рисование, 1 – лепка

1 – развитие речи

1 занятия – по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным миром, познавательно-исследовательская деятельность).

1 занятие – чтение художественной литературы

1 занятие - конструирование

Остальные виды детской деятельности реализуются в самостоятельной или в совместной деятельности педагога с детьми.

Итоговое мероприятие проводится в пятницу по итогам тематического проекта, в час творческих открытий во второй половине дня.

Каждую среду во время дневной прогулки проводится час двигательной активности в форме подвижных игр.

Модель дня первая вторая группа раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Двигательная деятельность 9.20-9.30	Музыкальная деятельность 9.00- 9.10	Двигательная деятельность 9.20-9.30	Музыкальная деятельность 9.00-9.10	

Реализация рабочей программы воспитание первой второй группы раннего возраста

Традиция нашей группы – «Встреча нового дня»

Каждое утро, воспитатель вместе с ребятами обращают внимание на погоду на улице.

«Ребята, посмотрите в окошко, какой сегодня день солнечный или хмурый?»

Если погода солнечная воспитатель читает стихотворение:

Светит солнышко в окошко

прямо в нашу комнату.

Мы хлопаем в ладоши,

очень рады солнышку.

Если погода пасмурная, читаем стихотворение о тучке:

Облачко кудрявое
в небе отдыхало,
Облачко кудрявое
в небе загорало.

Если идёт дождь, читаем стихотворение о дожде:

Дождик лей, лей, лей.
На меня и на людей.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей выделять изменения в природе, развивает связную речь.

Эта утренняя традиция приветствия (посредством игры, стихов с действиями) настраивает детей провести вместе приятный и интересный день.

Календарный план программы воспитание

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Направление	Мероприятие	Формы и методы реализации воспитательных задач	Ответственные	Дата проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Познание	Тематическая беседа	Беседа, рассматривание сюжетных картинок	Воспитатель	1 сентября		
ПатН	Организация цикла занятий, бесед	Беседа	Воспитатель	В течение года		
ЭН	Выставка детского творчества «Цвети, моя Кубань»	Беседа	Воспитатель	2 неделя сентября		
ПозН	Тематическая выставка	поделки из природного материала	Воспитатель, Муз.руководитель	4 октября		
ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Воспитатель	4 октября		
СН	Акция	Беседа	Воспитатель	4 октября		

	«Защитим животных»					
ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	Новогодний утренник	Воспитатель	16 октября		
<i>ПозН</i>	<i>Выставка «Кубанский урожай»</i>	Моделирование	Воспитатель	<i>16 октября</i>		
СН	Досуг «Дадим детству состояться»	беседа, рассматривание	Воспитатель	20 ноября		
СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	Подвижные игры	Воспитатель	21 ноября		
СН	Фотовыставка «Милая мамочка»	Ситуативный разговор	Воспитатель	26 ноября		
СН	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений «О мамочке»	Беседа	Воспитатель	4 неделя ноября		
<i>ТН</i>	<i>Изготовление поздравительных открыток</i>	Беседа	Воспитатель	<i>4 неделя ноября</i>		
ДНН	Праздник «Елочка-Елочка в гости к нам пришла»		Муз.руководитель Воспитатель	31 декабря		
ДНН	Досуг «Прощание с ёлочкой»		Муз.руководитель Воспитатель	13 января		
ПозН	Путешествие в научную лабораторию «Вместе весело»	Дидактическая игра, беседа	Воспитатель	8 февраля		
ПатН	Стенгазета «Наши защитники»	Дидактические и сюжетно-ролевые игры	Воспитатель	20 февраля		
СН	Выставка «Для мамочек»	Беседа, поручения	Воспитатель	В течении периода		
СН	Тематическая беседа	Ситуативный разговор	Воспитатель	1 неделя марта		

	«Международный женский день»					
ТН	Изготовление сувениров для мам, бабушек	Дидактические игры	Воспитатель	1 неделя марта		
ДНН	Акция «Зелёная планета»	беседа	Воспитатель	Март		
ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	Беседа, рассматривание	Воспитатель	22 марта		
СН	Тематическая беседа «В мире театра» Инсценировка любимой сказки	Беседа	Воспитатель	27 марта		
ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	Сюжетно-ролевая игра	Воспитатель	1 апреля		
ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	Беседа, рассматривание, эксперименты	Воспитатель, Муз.руководитель	7 апреля		
СН ДНН	Акция «Окна Победы!»	подвижные игры	Воспитатель	4 неделя апреля		
СН ДНН	Акция «Георгиевская ленточка»	Ситуативный разговор	Воспитатель	5-6 мая		
СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	Дидактическая игра	Воспитатель	15 мая		
СН	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	Беседа	Воспитатель	15 мая		
СН	Акция «Моё счастливое детство»		Воспитатель	1 июня		
ПозН	Игры – путешествия «По дорогам»		Воспитатель	6 июня		

	любимых сказок»					
ПатН	Беседа «День России»		Воспитатель	с 06.06. по 12 июня		
СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»		Воспитатель	1 неделя июля		
СН	Акция «Эх ромашка белая»		Воспитатель	1 неделя июля		
ДНН, ТН	Выставка: «Славься яблочко наливное!»		Воспитатель	19 августа		
ПатН	Акция «День флага России»		Воспитатель	22 августа		