

# Зачем читать детям сказки?



Наверное, многие согласятся, что самые яркие воспоминания из детства - это сказки, рассказанные на ночь тихим мелодичным голосом мамы, и веселые персонажи, рожденные, зачастую, озорным сказочным воображением. Эти воспоминания до сих пор дарят новым поколениям ощущение родительской заботы и тепла, переносят в волшебный мир детства.

Наверное, каждый родитель знает, что сказки читать и рассказывать детям

**надо.**

Но каждый ли знает, почему надо?

Рассказывание сказок просто необходимо для жизни ребенка, для его развития, формирования важнейших навыков, для его адаптации в социальном мире, для его последующей духовной самореализации. Дело в том, что в образном и сюжетном ряду сказок **зашифрованы** важнейшие общечеловеческие знания. Причем знания эти охватывают все жизненные сферы человека:

- ✓ *Область отношений между людьми;*
- ✓ *Инструменты преодоления трудностей и разрешения конфликтов;*
- ✓ *Сценарии «борьбы со злом» внешним и внутренним;*
- ✓ *Рекомендации по противостоянию стрессу;*
- ✓ *Типологии людей и способы влияния на них;*
- ✓ *Духовное развитие человека;*
- ✓ *Мужская и женская психология.*

Образный, символический язык сказки обращен напрямую к подсознанию, минуя сознательные барьеры. Сказка за сказкой в подсознании создается символический **банк жизненных ситуаций, ценностей**. И чем больше сказок впитает подсознание ребенка, тем более успешным он будет во взрослой жизни.

В русском фольклоре множество сказок, которые очень нравятся детям. Порой родителям кажется, что тексты сказок просты и наивны, в сюжете много повторов, а герои переходят из одной сказки в другую. Однако малыша увлекают повторы сюжетных ходов, логическая завершенность отдельных эпизодов и всей сказки в целом, возможность предугадать действия героев. Бесконечные повторы, простые понятные слова, внутренний ритм сказки – делают сказку понятной,

успокаивающей, ребенок легко ее запоминает, что способствует **развитию речи и фонематического слуха**. Метафоричность и символизм сказки позволяют **развивать воображение** ребенка, поскольку фантастический сказочный мир,

наполненный чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает его. Ребенок с радостью погружается в воображаемый нереальный мир, активно действует в нем, творчески преобразует его. Но при этом воспринимает все происходящее в нем как реальность. Этого требует его внутренний мир.

Сказка позволяет ребенку в простой и доступной форме **отреагировать свои проблемы**. Возникающие трудности ребенок проецирует на сказочную ситуацию,

получает возможность посмотреть на решение проблем со стороны, а затем принять позитивный опыт героев как свой собственный. Об этом важно помнить родителям, не лишая ребенка возможности читать сложные и, казалось бы, страшные сказки.

В **любимых** сказках запрограммирована жизнь ребенка, как указывал на это Э. Берн. Конкретная сказка может стать жизненным сценарием человека, под ее влиянием формируется план и линии поведения, которые осуществляются, проводя героя по всем перипетиям жизни, только уже не выдуманным, а реальным. “Скажи мне какая твоя любимая сказка, и я скажу кто ты”, - так можно перефразировать известную поговорку. Зная о влиянии сказки на жизнь ребенка, можно многим помочь ребенку. У малыша есть сказка, которую он любит слушать часами? Не стоит волноваться: значит, эта сказка затрагивает какие-то действительно актуальные, решаемые ребенком именно сейчас, вопросы. Постарайтесь понять, что привлекает ребенка в сказочном сюжете, какой из героев – его любимый, почему он выбирает эту сказку. Поиграйте с ребенком, попробуйте инсценировать любимый отрывок. Это поможет малышу интегрировать полученный опыт, а Вам лучше понять ребенка. Пристрастие ребенка к той или иной сказке может меняться со временем, и это означает, что ребенок растет, развивается и ставит перед собой новые задачи.

С помощью сказок можно **воспитывать** ребенка, преодолевать негативные стороны личности и особенности характера. Например, жадному и эгоистичному ребенку полезно послушать сказку “О рыбаке и рыбе”, пугливому и робкому “О трусливом зайце”, шаловливому и доверчивому “Приключения Буратино” и т.д. Проанализируйте эмоциональную проблему ребенка: почему он тревожен, агрессивен, капризен – и выберите или сочините сказку, где герои, их приключения и подвиги будут помогать ему решать проблему (страх, одиночество, неуверенность, грубость и т.д.) Придумайте сказочного героя, слегка внешне и по характеру похожего на ребенка, у которого по сюжету появляется много возможностей для преодоления трудностей и препятствий. Ребенок сам почувствует помощь и найдет выход из травмирующей его ситуации.

И напоследок хочется сказать: дарите сказку детям, читайте им сказки, сочиняйте вместе, и вы приобретете незабываемый опыт общения, сможете лучше узнать интересы и проблемы детей. А, кроме того, возможно, сами найдете ответ на давно мучивший вас вопрос в мудрой, вечной, а потому прекрасной сказке.

## ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ С МАЛЫШОМ ЧТО И КАК ЧИТАТЬ?

В раннем возрасте развитие ребенка идет ускоренными темпами. Наблюдая за окружающим миром, анализируя поступающую от всех органов чувств информацию, малыш открывает для себя многообразие форм и размеров предметов, учится находить причинно-следственные связи между событиями.

Весомый шаг к развитию образного мышления, интеллекта, фантазии и воображения - общение с книгой. Пока кроха слишком мал, чтобы самостоятельно приоткрыть дверь в мир, созданный писателем, главными его помощниками в знакомстве с книгой остаются родители.

К концу второго года жизни малыш становится более самостоятельным, отдавая предпочтение вполне определенным книгам. Как правило, в этом возрасте ребенок хорошо воспринимает не только сложные классические сказки ("Красная шапочка"), но и рассказы о животных (В. Бианки).

Основная проблема, с которой сталкиваются родители ребенка этого возраста - боязнь испугать кроху, прочитав ему "страшную" сказку. Стоит ли малышу слушать историю о том, как кровожадный Волк съел Бабушку - решать только вам. Однако большинство психологов сходятся во мнении: нет ничего опасного в чтении подобных сказок. Читая их вместе с ребенком, убедитесь, что он понимает: история в книге - не настоящая, вымышленная.

Если малыш слишком впечатлителен - слегка "отредактируйте" текст: например, пусть Бабушка прячется в шкафу до тех пор, пока не придет лесник. Читайте "страшные" сказки днем, уютно устроившись с малышом в кресле - пусть он чувствует себя рядом с вами в безопасности. Как правило, страх при чтении сказок возникает с подачи самих родителей ("Не бойся, волк к нам не придет"). Но если ваш малыш после определенной сказки выглядит испуганным - не настаивайте на ее дальнейшем чтении, подождите, пока ребенок сам вас об этом не попросит.



## *Что же такое «семейные традиции» и что они дают?*

Для начала вспомним, что же значит такое простое и знакомое с детства слово «семья». Одно из самых популярных определений этого термина гласит: «Семья — это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». То есть, это не просто кровные родственники, живущие под одной крышей, но и люди, помогающие друг другу и взаимно ответственные. Члены семьи в истинном понимании этого слова любят друг друга, поддерживают, вместе радуются по веселым поводам и грустят по печальным. Они как бы все вместе, но при этом учатся уважать мнение и личное пространство друг друга. И есть что-то, что их объединяет в одно целое, присущее только им, помимо штампов в паспорте.

Это «что-то» и есть семейные традиции. Вспомните, как в детстве любили приезжать к бабушке на лето? Или отмечать дни рождения большой толпой родственников? Или наряжать елку вместе с мамой? Эти воспоминания наполнены теплом и светом.

## Правила поведения детей за столом

- ❖ Научите малыша сидеть за столом с прямой спиной, не надо опираться локтями о стол, или расставлять их слишком широко, мешая соседу.
- ❖ Подносить ко рту наполненную ложку с едой нужно аккуратно, не проливая содержимое боковой частью.
- ❖ Еду не разбрасывать, не кушать с открытым ртом, после еды складывать ложку или вилку на свою тарелку.
- ❖ Важно научить ребенка пользоваться салфеткой.
- ❖ Научите ребёнка кушать медленно, чтобы он пищу пережёвывал с достаточной тщательностью.
- ❖ Нельзя позволять играть со столовыми приборами и посудой, смеяться, кричать, за столом, поднимать еду с пола.
- ❖ Желательно, чтобы еда, положенная на тарелку, была съедена ребенком без остатка. Поэтому очень важно правильно рассчитать размер порции. Слишком большая порция вредна для ребенка, его организму сложнее справиться с нагрузкой, а после слишком маленькой порции ребенок очень скоро проголодается.
- ❖ Во время приёма пищи не надо включать телевизор, не отвлекайте ребёнка, он должен кушать в тишине.
- ❖ Не ссорьтесь за столом, это может, ухудшить процесс приёма пищи, снизить аппетит.

