**Консультация: «Патриотическое воспитание малышей,**

**как привить детям любовь к своей Родине».**

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому. Что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

**Учите детей любить и видеть красоту природы. Приобщайте детей к прекрасному!**

        «*Основным и неисчерпаемым источником*

*эстетических впечатлений является природа*

*во всех ее чудесных превращениях и*

*произведениях человеческого искусства*».

Известный врач и педагог Е. А. Аркин

**Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей.**

       Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечный разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Давайте ребенку возможность на прогулке, во время экскурсий за город, на даче видеть природу во всей ее красоте.

     Помощником образного, яркого, эстетического отражения явлений природы в слове является художественная литература. Дети любят рассказы В.Сутеева, Е.Чарушина, Н.Сладкова, В.Бианки, К.Ушинского и многих других авторов, пишущих для детей, которые воспитывают у них любовь к окружающей природе, нравственные чувства, гуманизм.Знакомьте детей со стихами русских поэтов-классиков, таких как, А.С.Пушкин, Ф.И.Тютчев, С.Есенин, И.Бунин, И.Суриков*.*В  каждом стихотворении обращайте внимание ребенка на красивые выразительные слова, на интересные сравнения:

- Задайте вопрос: «С чем сравнивает лес поэт? Как интересно он придумал!!! А ты бы, с чем сравнил? На что еще он похож?» (примеры таких сравнений:  «березы косы расплели», «рябина осень празднует, бусы красные надев»). Помогая малышу увидеть эти яркие образные выражения в стихах, Вы помогаете ему:

- обогатить словарный запас

- примечать в окружающем  интересное и красивое

- вслушиваться в речь и замечать образные выражения

- развивать творческие способности и фантазию малыша.

   В результате целенаправленной работы развиваются умения вслушиваться в поэтическую речь, дети самостоятельно накапливают чувственный опыт, на основе которого сопоставляют несложные поэтические и художественные образы.

**Рекомендации для родителей по воспитание в семье**

Жизнь наша идет вперед, и многие условия формирования ребенка меняются, и меняются достаточно быстро.

Сегодня на наших глазах происходят глубокие изменения в важнейшем институте воспитания - в семье. Занятость, а порой полная поглощенность избранным делом, без которых практически невозможна любая серьезная работа, оставляют родителям все меньше и меньше времени для повседневного, глубокого общения со своими растущими и незаметно взрослеющими детьми.

Вместе с тем замечено и другое: молодые родители гораздо свободнее распоряжаются своим личным временем и досугом, острее и не сдержаннее реагируют на любые нарушения норм поведения со стороны ребенка, иногда теряя выдержку и проявляя полную нетерпимость даже к естественным для определенного возраста детей проявлениям. Все это весьма существенно меняет семейную атмосферу, создает ненужную и по большей части вредную дистанцию между родителями и детьми. Возникает сложная ситуация, когда быстро растущий ребенок оказывается один на один в мире сложнейших человеческих отношений, когда он остается один на один со многими жизненными проблемами, а родители, занятые своими делами и заботами, часто не утруждают себя по-настоящему заглянуть во внутренний мир сына или дочери.

Если сравнить уровень семейного и общественного контроля за ребенком в условиях небольшого населенного пункта с этими же условиями в большом городе, то окажется, что в небольшом поселке такой контроль гораздо лучше и действеннее. В маленьком населенном пункте, где почти все жители хорошо знают друг друга, ребенок всегда на виду. Если даже не у самих родителей, то хотя бы у лиц, их знающих. В условиях же большого города такой контроль практически усложнен, а порой и невозможен вовсе. Стоит ребенку отойти на квартал – полквартала от дома, как он теряется в массе людей и фактически для контроля семьи становится почти недосягаем. Именно поэтому многие родители часто не знают, где находится в данный момент их ребенок, с кем он, чем занимается. «Пошел гулять», - вот общая формулировка, за которой скрывается это незнание.

Как известно, в связи с колоссальным ростом объема наших знаний о природе и обществе программа обучения в школах серьезно изменилась – усложнилась. Естественно, что учиться в школе стало труднее. И вот родители «идут на жертву»: пусть ребенок только занимается хорошо, а всю домашнюю работу они берут на себя. Такие родители, освобождая его или ее от домашних дел, наносят очень большой вред правильному формированию личности ребенка. В связи с такой проблемой возникает еще одно замечание. Хоть эта мысль может показаться и парадоксальной, но стремление к максимальному облегчению жизни ребенка довольно часто связано с леностью родителей. Согласитесь, что убрать за ребенком, помыть за ним посуду или самой вымыть пол гораздо легче, чем систематически приучать его самого убирать за собой: нужно и показать, как надо, и помочь, и, наконец, систематически контролировать. Для этого нужно и напрягать свою волю, и свои мысли, и в то же время сдерживать себя. А это, конечно, сложнее первого, тем более, что некоторые родители считают, что, делая все за ребенка, они тем самым выполняют свой родительский долг - «приносят себя в жертву» ребенку.

Как мы себе представляем, подобные «жертвы» ничего, кроме вреда, и родителям, и в первую очередь самому ребенку, не приносят. Ведь всё хорошо в разумных, в допустимых пределах.

Пресыщенные яркими и острыми зрелищами (кино, телевидение), наши ребята уже очень слабо реагируют на обычные, не изукрашенные раздражители. Они сегодня очень много времени отдают телевизору. Дети смотрят передачи. Смотрят все подряд. Им как будто бы все интересно, но ведь настоящий интерес в избирательности, в явном предпочтении чего-то чему-то. Они же ничего не выбирают. Все, что видят и слышат, не затрагивает их по-настоящему, а только зачастую попусту заполняет драгоценное время.

Рассматривая трудности семейного воспитания, которые особенно четко стали проявляться в связи с изменением некоторых условий жизни современных людей, нельзя не остановиться на явлении акселерации – ускорении полового созревания, изменении пропорций тела, повышении интеллектуального развития детей и др.

Чем это вызвано? С одной стороны, серьезно изменились наши возможности. Развитие химии, обилие разнообразных синтетических материалов самых ярких тонов и расцветок и отсюда естественный соблазн приобрести ту или иную вещь. С другой стороны, это вызывается неверной позицией некоторых родителей, стремящихся дать своим детям все возможное и невозможное, причем порой даже в ущерб себе. И сегодня мы то и дело встречаемся с фактами, когда дети, не заработавшие самостоятельно и рубля, одеты гораздо лучше, чем их родители. Есть и другая категория родителей, тратящая на детей немалые деньги. Эти родители вступают в негласное «соревнование» С другими родителями, исходя из принципа, «чтобы у нас все было не хуже, чем у других!».

Но**,**увы, результаты подобного отношения к вопросу о благах, предоставляемых детям, со временем обязательно дают себя чувствовать, причем в соответствии с правилом не прямой, а обратной пропорциональности: чем больше материальных благ предоставят подобные родители детям, тем меньше потом получат от своих детей заботы и внимания!

Знание родителями того огромного и очень сложного мира, которым живут дети сегодня, должно быть как можно более полным и всеобъемлющим. Только в этом случае родители смогут помочь своим детям выйти во взрослый мир настоящими людьми, полноценными гражданами нашего общества.